

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Nørreådal Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280651	Skolens navn: Nørreådal Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-09-2023	3. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
14-09-2023	2. klasse	Billedfag	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
14-09-2023	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
14-09-2023	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
14-09-2023	8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	Ryan Pristed
21-09-2023	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
21-09-2023	5. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
21-09-2023	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
21-09-2023	4. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Ryan Pristed
21-09-2023	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
01-02-2024	7.-8. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Ryan Pristed
01-02-2024	6. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
01-02-2024	1. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed

01-02-2024	3. klasse	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
01-02-2024	9. klasse	Geografi	Naturfag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn Nørreådal 14.9.23.

1. Matematik, 3. kl.

Efter en kort gennemgang af dagens arbejde spørger læreren derefter ud i klassen, hvem der har lyst til at regne en opgave på tavlen. En elev melder sig og får spørgsmålet: hvilken sværhedsgrad opgaven skal have? Eleven vælger "svær" og læreren skriver et firecifret subtraktionsstykke op på tavlen. Eleven begynder så på at regne stykket idet han højt fortæller, hvad han gør og hvorfor. En ny elev melder sig så og samme procedure indledes med samme gode resultat. Det skal tilføjes, at hverken lærer eller elever vidste, at jeg skulle overvære klassens arbejde.

Eleverne får derefter udleveret et arbejdsark med subtraktions-og additionsstykker og et ark med blandede opgaver. Når opgaverne er lavet afleveres de til læreren med navn på.

Der er en god arbejdsatmosfære i klassen og alt foregår i god ro og orden. Matematikbogen er Kontext 3a fra Alinea.

1. Billedfag, 2. klasse.

Jeg kigger kort ind til 2. kl. der har billedfag, som i dag omhandler dinosaurer som de først skal tegne, farvelægge og klippe ud, hvorefter de skal sættes ind på en stor farvelagt baggrund, der skal illudere et fortidslandskab. Det er selvfølgelig noget eleverne går højt op i og de virker meget engagerede. Læreren fortæller at de også arbejder med emnet i natur/teknik.

2. Dansk, 2. kl. vikar

Klassen har vikar, men eleverne går stille og roligt til arbejdet i deres arbejdshæfte, mens læreren bevæger sig rundt i klassen og støtter og vejleder eleverne. Arbejdsbogen er fra forlaget Delta.

3. Engelsk, 5. kl.

Eleverne er i gang med at lave en præsentationsvideo af skolen på engelsk. Eleverne har selv valgt lokationer og manuskript. Videoen retter sig mod en skotsk dreng på deres egen alder, som de har set en lignende præsentationsvideo med. Videoen optages med elevernes egne mobiltelefoner.

Emnet er en del af et overordnet tema om det engelske skolesystem. Når eleverne er færdige med deres indslag,

vises indslagene for hinanden.

Forarbejdet til optagelserne er gode, men problemerne opstår når den tekniske side af arbejdet skal være i orden, som f.eks. fokusering, afstand og lyd.

4. Samfundsfag, 8. kl.

Klassen har set en film om en forbryder der har fået en dom på 2 år og 8 mdr. fængsel. Der tales om forbrydelsen, varetægtsfængsling og om hvor lang tid man kan være anholdt inden man stilles for en dommer.

Ligeledes tales der om retsprincipper såsom at man er uskyldig indtil andet er bevist og at man kan få erstatning, hvis man er varetægtsfængslet uden grund. Der tales også om, at man ikke må dele billeder af personer der ikke er dømt for en forbrydelse. Ligeledes tales der om retsbevidsthed.

Filmen er en del af undervisningsmaterialet fra Gyldendal, Samfundsfag for 8.-10. kl.

Eleverne læser efterfølgende teksterne til emnet Forbrydelse og straf, på deres computer.

Tilsyn Nørreådal 21.09.23

2. Dansk, 6. kl.

Klassen arbejder med stedord(pronominer). F.eks. Personlige stedord: han, hun, de, den, det. Der vises forskellige eksempler på tavlen og tales om opgaverne i bogen. Lektie til næste time er staveord og finde grundled og udsagnsled i en tekst. Opgaveheftet er fra Delta, Min sjette danskbog. Derefter finder klassen Mio, min Mio af Astrid Lindgren frem og taler om hvad der hidtil er sket i bogen. Bl.a. kommer man til at tale om hvordan man helst skal have det som barn, hvilket eleverne helt sikkert er eksperter i. Efter den indledende snak, læser eleverne på skift op fra bogen. Undervejs kommenteres teksten og enkelte temaer sættes under lup, f.eks. modsætninger.

Klassen er igennem hele lektionen meget opmærksomme og arbejder godt hver for sig og sammen og læreren er god til at styre klassens arbejde.

3. Engelsk, 5. kl.

Opgaver: Hvor meget tjener de højst lønnede sportsstjerner. Der vises billeder af de højst lønnede sportsstjerner inden for forskellige idrætsgrene, så som fodbold, boksning, basket, motorløb and so on. Derefter vises en lille film om en basketball spillers hverdag.

Derefter skal alle elever lave en opgave om hvem de kunne tænke sig at være, hvor de ville bo, hvilken bil de ville køre i, hvor meget de ville tjene osv.

Læreren gør en stor indsats for at motivere eleverne, men det virker som om eleverne har svært ved at fange

interessen for emnet og gruppearbejdet kommer kun langsomt i gang. Årsagen kan være at emnet ligger for langt fra elevernes verden, ligesom de uhyrlige summer sportsstjerner tjener, virker uopnåelige for eleverne.

4. Dansk, 1. kl.,

Læreren gennemgår hvad eleverne har haft af undervisning indtil nu og fortæller så hvad det er der skal laves nu. Eleverne deles nu op i mindre grupper. Nogle skal læse parvis, andre skal læse en tekst og løse en opgave. Et større hold samles om læreren og får støtte til at skrive bogstaver og læse små ord. En enkelt elev er svær at motivere, men også det lykkes.

5. Natur-teknik, 4. kl.,

Hvad er energi? Læreren tager udgangspunkt i bevægelse, der jo kræver energi og for mennesker kommer energien fra den mad vi spiser. Hvilken mad giver mest energi? Eleverne kommer med hver deres forslag og læreren gennemgår derefter de enkelte forslags energiindhold og hvorfor noget mad forbrændes hurtigt og andet langsomt. Snakken går derefter helt naturligt over i en diskussion om hvad man skal spise for at få en god skoledag.

6. Dansk, 8. kl.

Der gennemgås en roman af Kim Fupz Aakeson, Pragtfuldt, pragtfuldt, som eleverne har læst. I begyndelsen af lektionen tales der om de voksnes moral. Eleverne er opdelt i grupper og kommer hver især med eksempler på voksnes dårlige eller gode moral.

Derefter arbejdes der videre om romanens sprog. Der skal i alt arbejdes med 9 spørgsmål.

Efter gruppearbejdet gennemgås gruppernes arbejde i plenum.

Spørgsmålene til bogen findes i Gyldendals online serie, Dansk 7-10. klasse.

Eleverne arbejder rigtig godt og undervisningen er rolig og afslappet.

Tilsyn Nørreådal 01.02.24

Fysik/kemi, 7.-8. kl.

Undervisningen foregår skiftevis hjemme på skolen og på Poulstrup Friskole, der har et veludstyret undervisningslokale. I denne time skal der laves kuldeblandinger, hvor eleverne får demonstreret forskellen mellem frysepunktet i ferskvand, saltvand og kølervæske. Eleverne er opdelt i grupper på to og følger en forsøgsvejledning fra forlaget Gyldendal. Undervisningssystemet er i øvrigt Verdens Naturfag.

Eleverne færdes hjemmevant i lokalet og arbejdet foregår stille og roligt, mens de registrerer forsøgets resultater.

Madkundskab, 6. kl.

Klassen er i gang med et projekt om madspild og har lavet en brainstorm om emnet. Derefter læser de en masse artikler om madspild og laver derefter interviewspørgsmål, som de vil stille udvalgte restauranter og dagligvarebutikker. Når interviewerne er gennemført, skal de skrive en artikel om emnet, der så måske kan udgives i PSI-nyt, det lokale nyhedsblad. Eleverne er opdelt i grupper på 2-3 af begge køn. Undervejs i projektet vejledes eleverne af læreren.

Matematik, 1. kl.

Timen begynder med at snakke om en fødselsdagsinvitation som alle elever har fået. Invitationen læses højt, hvilket giver en lille snak om begivenheden. Da det er en matematiktime snakker man også om hvor mange dage der er til fødselsdagen.

I dag skal eleverne lave øvelser med "10'er venner", f.eks. $1+9/3+7/5+5$. Efter en gennemgang på tavlen, arbejder eleverne selvstændigt videre på et øveark med en masse tal på, hvor de skal farve alle de talkombinationer, der opfylder kriteriet for "10'er venner"

Eleverne arbejder rigtigt fint og læreren hjælper de få elever der ikke helt har fanget sammenhængen.

Efterhånden som eleverne bliver færdige arbejdes der videre i matematikbogen Kontext 1, Alinea, med subtraktions- og additionsøvelser.

Til sidst kæmper drengene mod pigerne om hvem der er bedst til at gætte om terningekast ender lige eller ulige. Pigerne vandt.

Sløjd, 3. kl.

Eleverne er i gang med at fremstille sæbekassebiler efter eget design, hvilket selvfølgelig giver meget forskellige resultater og hvor langt man er kommet. Det er interessant at iagttage, at der ikke er forskel på drenge og pigers tilgang til projektet. Undervejs prøvekøres prototyperne og slæbes derefter tilbage i lokalet til finpudsning eller ombygning.

Fælles er også et vældigt humør og innovativ tilgang til at finde ud hvordan man løser de problemer som de individuelle designs skaber. Eleverne lærer en masse om forskellige materialers egenskaber og om hvilket værktøj man skal bruge til træ og metal.

Geografi, 9. kl.

Uv- materialet er Verdens naturfag og emnet i dag er: Niger -en demografisk udfordring. Eleverne arbejder i små

grupper med at læse om emnet og derefter svare på spørgsmål.

Der hersker stor koncentration og interesse om arbejdet, der er en del af et større emne om fattigdom, som klassen har arbejdet med i flere uger.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der er intet at bemærke bortset fra, at lærerne er gode til at formulere sig i et korrekt og letforståeligt sprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Det humanistiske fagområde er stort og har utroligt mange facetter, hvilket undervisningen også giver mange eksempler på, som vist andetsteds, men det er dejligt at konstatere at rigtig mange af både de grundlæggende og de mere komplekse dele af området inddrages i undervisningen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolen arbejder meget samvittighedsfuldt med alle dele af det naturfaglige spektrum og sørger for at eleverne både lærer grundlæggende forhold om naturfaglige fænomener og grundlove, men også stifter bekendtskab med fagområdet indflydelse på samfundsmæssige forhold.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Det har været en stor fornøjelse at overvære elevernes store engagement inden for dette fagområde og opleve korte introduktioner til brug af nødvendigt værktøj i deres projekt, får eleverne til at lære værktøjets egenskaber på rekordtid, i stedet for en læring om brug af værktøj, løsrevet fra deres projektarbejde. Også godt at se, at en aftale om et samarbejde med det lokale nyhedsblad, kan virke motiverende for emnet om madspild.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I såvel de små klasser, som i de store, vurderes det, at både undervisningens tilrettelæggelse og afvikling er fuldt ud tilfredsstillende og fuldt på højde med hvad der kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Undervisningens niveau vurderes som tilfredsstillende og som værende i overensstemmelse med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Både undervisningen, valg af emner og udvalget af undervisningsmaterialer er på samme niveau som i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Undervisningsmaterialets er fra Gyldendal og dets lødighed og alsidighed er almindeligt anerkendt. Der anvendes såvel elektroniske som trykte medier og kilder. Prøveresultaterne ligger i den gode ende.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud har den spændvidde, karakter og styrke der klart indikerer, at vi her har med en skole at gøre, der både er sit ansvar bevidst og nyder at tage eleverne med på den kundskabs-og dannelsesrejse som er skolens væsentligste formål.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens valg af undervisningsemner, vilje til en åben dialog med eleverne og det tætte samarbejde med lokalsamfundet viser, at man bevidst stræber efter at uddanne til gode samfundsborgere.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Elevrådet har en god og lang tradition for at få indflydelse på elevnære forhold, både hvad angår legepladsens indretning som på undervisningsområdernes faciliteter.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolens elever deltager hvert år i Team Rynkeby, hvor der samles penge ind til familier og børn der er ramt af sygdom.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Drenge og piger er som regel sammen om at løse opgaver i undervisningen, men vælger to piger eller 2 drenge at være sammen om en opgave accepteres det som regel, medmindre der er pædagogiske forhold, der forhindrer det.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolens elevråd er en væsentlig samarbejdspartner på skolen. Der er tilknyttet en lærer til opgaven, men rådets møder ledes af en elev og det er også eleverne der laver dagsordenen.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Proceduren tages jævnligt op på pædagogisk råds møder og skolen deltager i et månedligt møde med soc. rådsg., ppr og ssp.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Der er en nedskrevet procedure.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg har været på besøg på skolen i alt tre gange i løbet af skoleåret den 14. og 21. september og den 1. februar, hvor jeg har overværet undervisningen i dansk, engelsk, naturfag, matematik, samfundsfag, billedfag,

madkundskab, sløjd og geografi. Altså en bred vifte af fag inden for alle 3 faglige hovedområder, ligesom jeg har været på besøg i alle klasser.

Undervisningen er meget veltilrettelagt og varieret og byder på grundlæggende faglig undervisning i de mindre klasser og mere personligt udfordrende undervisning i de større klasser med analyse af ungdomsrelevante tekster, diskussion om forbrydelse og straf, om fattigdom generelt og specielt i lande i Afrika.

Men også i 3. klasse bliver eleverne personligt udfordret f.eks. i sløjd, hvor de holdvis skal konstruere og bygge en sæbekassebil. Det er meget interessant at se, mangfoldigheden af måder man kan gå til projektet og hvor forskelligt design og kørselsegenskaber falder ud. Nu kunne man måske tro, at der var tale om et decideret drengeprojekt, men min oplevelse var nærmest, at det var pigerne der var mest fremme i skoene.

Der er generelt en god stemning på skolen og lyst til at lære fra sig og at lære. Det er en dejlig skole I har og når der nu er kommet mere ro på både styring og planlægning, er der ingen tvivl om, at skolen fortsat vil udvikle sig i en god og positiv retning og være et af de vigtige samlingspunkter i Serritslev.