

Tilsynsrapport Børnehaven Nørreådal 2022

Fakta ark

Tilsynsrapport for anmeldt tilsyn		
Institution og dagtilbudsleder Børnehaven Nørreådal Dagtilbudsleder: Kirsten Moltsen		Dato for tilsyn 10 marts 2022
Antal børn 38	Anmeldt/uanmeldt Anmeldt	Tilsynsførende Marie Borregaard Pernille Dall Lauridsen
Særlige bemærkninger Selvejende privat institution. Institutionen er fordelt i to huse, beliggende på samme matrikel. I "Lille å" er de yngste børnehavebørn. I "Store å" er mellem- og ældstegruppen.	Deltagere i tilsynsmødet Dagtilbudsleder: Kirsten Moltsen Pædagog: Britta Bruun Christensen Forældrerepræsentant: Mette Thrane	

Tilsyn med sikkerhed og hygiejne	
Dato for seneste gennemførte tilsyn med legeplads/udendørsområde	November 2021
Udføres der dagligt sikkerhedsmæssigt eftersyn af legepladsen?	Ja
Dato for seneste gennemførte hygiejnetilsyn	10 marts 2022
Dato for seneste gennemførte sikkerhedstilsyn (indendørsområde)	10 marts 2022

Tilsyn med personalets kvalifikationer	
Personaletimer Uddannet personale Uddannet personale Uddannet personale	Uddannet personale: 71,78 % Uddannet personale: 28,22 % Timer pr. barn pr. uge: 5,83 Institutionen har en høj andel af uddannet personale. Tilsynet har ingen bemærkninger til institutionens fordeling af uddannet og uuddannet personale eller institutionens antal timer pr barn pr uge.
Kompetencegivende efter- /videreuddannelser og kursusforløb, som er repræsenteret i institutionen	Neuropædagogik, diplommodul Inklusion, diplommodul Icdp plus vejledermodul Førstehjælp Fri for mobberi Læseleg/dialogisk læsning

	Motorikpatruljen Sprogsprutte Et modul af talepædagog Mentalisering Mindfulness til børn.
--	---

Læsevejledning:

Tilsynsrapporten er lavet ud fra tilsynskonceptet i Brønderslev Kommune på 0-6 års området. Den er lavet på baggrund af institutionens besvarelse af et spørge- og selvevalueringskema, observationer lavet i praksis ud fra KVALid temaer samt en dialog med leder, medarbejder og forældrerepræsentant. Det pædagogiske tilsyn indeholder både kontrol- og udviklingselementer, og tager afsæt i kravene til dagtilbud jf. Dagtilbudsloven. Rapporten er opbygget af ovenstående fakta ark, et afsnit som beskriver tilsynskonsulentens observationer samt en konklusion fra tilsynet, som indeholder anbefalinger, påbud og informationer om eventuelt skærpet tilsyn.

Læs mere om rammerne for tilsyn på dagtilbudsområdet på Brønderslev Kommunes hjemmeside www.broenderslev.dk

Det pædagogiske læringsmiljø	
Planlagte vokseninitierede aktiviteter	<p>I huset med mellem- og ældstegruppen observeres der en vokseninitieret aktivitet, hvor der laves billeder ved at børnene, med sugerør blæser malingen i forskellige retninger. Børnene har inden de blæser med malingen, tegnet et ansigt med farveblyanter og der er så dette, der yderligere udsmykkes med maling.</p> <p>Der opleves en rigtig god stemning, der er fokuseret opmærksomhed og det pædagogiske personale opleves som yderst nærværende, ligesom det pædagogiske personale med smil, tale og positiv kropskontakt viser deres omsorg for børnene samt justerer sig i forhold til børnenes initiativer.</p> <p>Børn der kommer til undervejs bydes velkommen ved navn nævnelse.</p> <p>Det observeres, at det er det pædagogiske personale der fordeler den maling som børnene skal puste til på deres tegninger. Børnene bestemmer selv hvilke farver de vil male med og det pædagogiske personale stiller åbne spørgsmål til børnene f.eks. – vil du have flere farver på.</p> <p>Under dialogmødet pågik der drøftelser af hvordan læringsituationen kunne udvides yderligere, dette ved at der i forhold til ovenstående aktivitet, kunne være endnu mere fokus på børnenes aktive deltagelse, f.eks. ved at de selv, med pensel kunne dosere den maling der skulle på deres papir.</p> <p>Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen: Institutionen har etableret et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø med henblik på at skabe sammenhæng til børnehaveklassen. Dette understøttes af den synlige dokumentation der er i institutionen, ligesom tilsynet var på et kort besøg hos børnehaveklassen, idet førskolegruppen, deltog i undervisningen der. Selvom observationen der var kortvarig, var det tydeligt, at der var fokuseret opmærksomhed, stor koncentration og engagement hos førskolegruppen.</p>

Daglige rutiner	<p>Der blev ikke observeret daglige rutiner f.eks. påklædning i garderoben, men det er tilsynets opfattelse at der i institutionen arbejdes bevidst og reflekteret i forhold til at etablere et pædagogisk læringsmiljø også i rutinesituationer. Pædagogisk personale fortæller, at de i rutinesituationer forholder sig reflekterende til barnets udvikling samt afstemmer og tilpasser praksis i forhold til det enkelte barns udviklingsniveau. Det pædagogiske personale fortæller at der afsættes god tid, således at børnene har mulighed for aktiv deltagelse i rutinesituationer.</p> <p>Ud fra observationer er det tilsynets opfattelse at børnene inddrages i flere forskellige dagligdags rutiner, f.eks. observeres det at et barn henvender sig en voksen fordi de har lavet en aftale om at de skal vande karse. Situationen bidrager til nærvær, læring og dialog med barnet.</p> <p>Grundet Corona restriktioner, vil institutionen fremadrettet igen inddrage børnene i en rutinesituation som borddækning.</p> <p>Det vurderes at institutionen i høj grad udnytter potentialet for læring i daglige praktiske gøremål, såvel som i rutinesituationer i garderoben og under måltidet.</p>
Begreber og materialer	<p>Legetøj og materialer er tilgængelige for børnene og anvendes sammen med børnene. Der er i nogle rum få materialer/legetøj til rådighed. Børnene kan selv tage legetøj og materialer, og anvende dem selvstændigt. Personalet opmuntrer børnene ved at italesætte og begrebsætte ting og situationer, og det observeres, at personalet nuancerer forklaringer og ord når de knytter aktuelle oplevelser til tidligere erfaringer og begreber.</p> <p>Det observeres i både Lilleå og Storeå, at børnene har materialer til rådighed, som giver børnene mulighed for at lege forskellige lege, hvor de kan efterligne andres adfærd (bl.a. legekøkken, bord, dukker mv.)</p> <p>De voksne indtager en medlegende position og beriger og udvider børnenes lege i tilpas omfang. Personalet stiller åbne spørgsmål, som bidrager til, at børnene kan udvikle logisk tænkning og selvstændigt drage slutninger. Personalet igangsætter lege samt støtter børnene i igangsætning af lege og aktiviteter, som børnene selv sætter i gang. Personalet er bevidste om børnenes forskellige udviklingsniveauer og det observeres, at praksis justeres efter det enkelte barns behov.</p> <p>Der var ved tilsynsmødet særligt fokus på, at institutionen med fordel kunne arbejde med at indrette de fysiske læringsmiljøer med begreber og materialer, som bidrager til børnenes lege. Bl.a. var der dialog om rummene på 1. Sal i Lilleå. Der er bl.a. et rum, hvor tilsynet observerer at børn leger skovtur, og der er indrettet et større område, som i højere grad kunne bidrage til børnenes lege, hvis det blev indrettet med flere forskellige ting/materialer.</p>
Indretning – det fysiske læringsmiljø inde og ude	<p>I forhold til det fysiske børnemiljø, råder institutionen over nogle meget fine faciliteter, der er indrettet på en måde, således at der tilbydes læringsmiljøer der tilgodeser såvel fysisk udfoldelse såvel som stille aktiviteter. Der er særdeles gode muligheder for børnene kan lege i både større og mindre fællesskaber, dette ved at der er etableret små afgrænsede legeområder i de store rum. Ydermere er der flere små rum, der betyder at børnene har gode muligheder for at lege i helt små grupper. De gode fysiske rammer har tillige en positiv effekt i forhold til støjniveauet i institutionen. Tilsynet bemærkede at støjniveauet er lavt.</p> <p>Institutionen fortæller, at der arbejdes fleksibelt med læringsmiljøerne, dette ved at omorganisere med henblik på at optimere og understøtte børnenes trivsel og udvikling. Disse justeringer foretages med afsæt i børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. Det er ud fra dialog samt observationer,</p>

	<p>tilsynets faglige vurdering, at det pædagogiske personale har gjort sig pædagogisk-didaktiske overvejsler i forhold til at etablere et læringsmiljø der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at det æstetiske børnemiljø i høj grad er integreret i det pædagogiske læringsmiljø og således udgør et væsentligt element i tilrettelæggelsen heraf. Tilsynet finder, at det æstetiske børnemiljø i høj grad er udformet på en måde så det inspirerer og stimulerer børnene. Der ses i institutionen mange udstillinger af børnenes læreprocesser f.eks. fastelavnstema, håndaftryk, førskoleopgaver, vintertema mm. Der forefindes endvidere flere plancher med bogstaver, tal, rim og remser, billeder med skriftlig gengivelse af motiv, illustrationer med forsider fra bøger med henblik på børnenes aktive deltagelse i valg af bøger.</p> <p>Materialer og legesager er på en overskuelig måde opstillet på hylder og reoler, ligesom der på hylder og reoler er ryddeligt. De forskellige ting er så vidt det er muligt placeret i børnehøjde.</p> <p>Hvad angår rummene på 1 sal, er det tilsynets vurdering, at det æstetiske læringsmiljø der, ikke er af samme høje standard som på stueniveau. Det observeres at der, der er flere bare vægge uden nogen form for udsmykning. Institutionen genkender dette billede.</p> <p>I kælderniveau er der indrettet værksted, der var i brug under tilsynets besøg. Tilsynet finder at det æstetiske miljø i værkstedet med fordel kunne højnes med henblik på at tilstræbe samme niveau som rummene i stueplan. Der pågik under dialogmøde drøftelse heraf, hvor pædagogisk personale fortæller at de ofte tager de forskellige remedier med op på den enkelte stuer.</p>
--	---

Barnesyn	
Udvikling af relationer	<p>Det observeres at det pædagogiske personale har systematisk kontakt og samspil med alle børn, dette under både børne- og voksen initierede aktiviteter. Pædagogisk personale fortæller, at organiseringen af børnegruppen i to huse er en medvirkende faktor hertil, idet de børnegrupper der arbejdes i er små og overskuelige. Dette understøttes bl.a. af observation i legerum, hvor tilsynet bemærker et barn der står udenfor legefællesskabet og som har placeret sig i periferien af det område hvor der bygges med Lego. Det observeres at det pædagogiske personale hurtigt bliver opmærksomme herpå og inviterer barnet med i det børnefællesskab der danner rammen for leg med Lego.</p>
Nærvær og følelser	<p>Det er generelt for de observationer som tilsynet har foretaget, at det pædagogiske personale møder børnene ud fra en anerkendende tilgang og respekterer og justerer sig med afsæt i børnenes udspil og følelsesmæssige ytringer.</p> <p>Det pædagogiske personale opleves som nærværende, tydelige, rolige og autentiske, ligesom der ofte blev observeret positiv kropskontakt understøttet af øjenkontakt og tydelig mimik.</p> <p>Det observeres i flere situationer, at personalet igangsætter forskellige aktiviteter med enkelte børn. Børnene er i små grupper, og har en voksen tæt på. Personalet er nærværende i aktiviteterne, og personalet henvender sig til børnene med spørgsmål, som giver børnene medbestemmelse i aktiviteten.</p> <p>Der arbejdes i institutionen med Fri for Mobberi og det pædagogiske personale fortæller, at der bevidst er fokus på at sætte ord på børnenes følelser, ligesom den daglige pædagogiske praksis er kendetegnet ved at børnene opfordres til at se og</p>

	<p>hjælpe hinanden. Dette understøttes af en observation hvor et barn slår sig. En lille gruppe børn har leget på 1. Salen, og kommer ned ad trapperne. Et af børnene græder og har slået sig. Alle børn, som var med i legen er fulgt med barnet ned ad trappen. Børnegruppen drager omsorg for barnet som har slået sig, og søger hjælp hos en voksen. Børnene italesætter hinandens følelser, og stiller spørgsmål til barnet som har slået sig. Børnene agerer omsorgsfuldt over for hinanden, og pædagogisk personale italesætter børnenes handlinger og at de er gode til at passe på hinanden. Den voksne italesætter barnets følelser, og trøster barnet med omsorg og nærvær. Den voksne følger med hele børnegruppen ovenpå igen, for at hjælpe dem i gang med at lege.</p>
Interaktion og anerkendelse	<p>På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, vurderes det, at kvaliteten af de interaktioner der pågår pædagogisk personale og børnene imellem er af høj kvalitet. Det pædagogiske personale udviser sympati og empati og indgår i samtaler med børnene om emner som børnene er optaget af. F.eks. ved leg med Lego observeres det, at det pædagogiske personale på en autentisk måde indgår i udvekslende dialoger med børnene om det som bygges. Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale formår at skabe balance imellem egne og børnenes initiativer.</p> <p>Der arbejdes i institutionen med relationscirklen, således at den enkelte medarbejder bliver bevidst om og får tydeliggjort graden af udviklingsstøttende relationer til det enkelte barn. Dette anvendes reflekteret i forhold til hvordan der arbejdes med at skabe positive relationer til det enkelte barn og børnegruppen. Tilsynet finder at institutionen med fordel kunne udvide dette arbejde til også at være nysgerrige på hvordan det mon ser ud fra børnenes perspektiv.</p>

Leg	
Børneinitieret leg og det pædagogiske personales rolle	<p>Observationer viser, at det pædagogiske personale indtager en medlegende rolle i den børneinitierede leg. Det pædagogiske personale følger børnenes initiativer og der observeres at der er dialoger med børnene om de forskellige remedier/materialer der indgår i legen.</p> <p>Det observeres at det pædagogiske personale støtter og guider børnene i legen samt er opmærksomme på at rammesætte legen så den udvikler sig positivt for alle. Under dialogmødet pågik der drøftelser af hvorvidt det kan virke forstyrrende for børnenes lege, at det pædagogiske personale indtager en medlegende position.</p>

Børnefællesskaber	
Inklusion	<p>Der er i institutionen fokus på at alle børn er en del af fællesskabet, dette ved at det pædagogiske personale er opmærksomme på, at det enkelte barns placering i børnegruppen samt på hele gruppen. Observationer viser, at det pædagogiske personale er opmærksomme på alle børns deltagelsesmuligheder jf. temaafsnit om udvikling af relationer.</p> <p>Ud fra observationer samt efterfølgende dialog efterlades tilsynet med et indtryk af, at der i institutionen er skabt en kultur og et børnefællesskab der i høj grad bygger på tolerance, respekt og medmenneskelighed, samt børnenes egen aktive deltagelse</p>

	jf. også eksemplet med børnene der henter hjælp til et grædende barn i temaafsnit om nærvær og relationer.
--	--

Læring	
Læring og udviklingsmuligheder i hverdagen	Det er tilsynets vurdering, at institutionen anskuer læringsbegrebet bredt og at læring bl.a. sker ved at børnene tilbydes et alsidigt og trygt læringsmiljø med fokus på relationer og inkluderende fællesskaber. Pædagogisk personale fortæller, at de følger børnenes spor og planlægger de forskellige aktiviteter ud fra børnenes interesse og aktuelle udviklingsniveau.
Rammesætning og vejledning	Det observeres, at personalet arbejder bevidst med at forklare og uddybe børnenes fælles og individuelle oplevelser. Der observeres mange nærværende samtaler mellem en voksen og et enkelt barn ad gangen. Personalet justerer sig til børnenes udspil, og stiller åbne spørgsmål. Personalet forklarer og tilbyder aktiviteter, som er afstemt til børnegruppens udviklingsniveau. Personalet italesætter dagens forløb, og det observeres, at personalet giver trinvis verbal guidning. Der er tydelighed for børnene ift. Start, indhold og slutning i aktiviteter, og personalet inddrager børnenes perspektiver.
Bevægelse og det pædagogiske personale som rollemodeller	Institutionen fortæller, at børn der er meget bevægelsesaktive indendørs guides til områder, hvor der er plads til at de kan udfolde sig f.eks. puderum. Institutionen har mulighed for at benytte sig af skolens gymnastiksal, ligesom bevægelsesaktiviteter på legepladsen er en integreret del af det pædagogiske læringsmiljø.

Faglig udvikling og evaluering	
Dokumentation af sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læringsmuligheder	Tilsynet finder at der i institutionen forefindes en høj andel af illustrationer, der dokumenterer sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det er tilsynets vurdering, at institutionen arbejder bevidst med dette, ligesom det pædagogiske personale fortæller, at de anvender dokumentation som udgangspunkt for refleksioner, dialoger og læreprocesser, dette både i forhold til egen faglig udvikling, men også i dialog med både forældre og børn.

Sprog og sprogstimulering	
Sprogstimulering i hverdagen	Observationer efterlader tilsynet med et indtryk af, at arbejdet med sprogstimulering, medtænkes i alle hverdagsituationer og pædagogiske aktiviteter. Observationer viser, at pædagogisk personale understøtter børnenes dialog og der er sproglig turtagning. I de vokseninitierede aktiviteter og i den børneinitierede leg observeres der dialoger mellem det pædagogiske personale og børnene og børnene imellem. Det pædagogiske personale stiller børnene åbne spørgsmål samt reagerer adækvat på børnenes initiativer. For så vidt angår de voksen initierede aktiviteter, er det tilsynets opfattelse at spørgsmålene primært relaterer sig til processen f.eks. om børnene skal bruge flere farver mm. Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale med fordel kan have endnu mere opmærksomhed på, at stille børnene

	<p>flere åbne spørgsmål, der er målrettet det der aktuelt foregår. F.eks. hvad synes du det ligner. Spørgsmål der ikke leder frem til at børnene kan svare med et ja eller nej.</p> <p>Det fysiske læringsmiljø er rigt på skriftsprog i form af bogstaver, skrift og tal samt billeder med visuel understøttelse.</p> <p>Det er tilsynets indtryk, at der i institutionen er arbejdet bevidst i forhold til at få skabt et læringsmiljø af høj sprogpædagogisk kvalitet.</p> <p>Der er bøger i børnehøjde.</p>
Sprogvurderinger	<p>Pædagogisk personale fortæller, at de skriftlige handleplaner der er udarbejdet på baggrund af sprogvurderinger, ikke er systematiseret i "Hjernen og hjertet".</p> <p>Der tales på det efterfølgende dialogmøde om, at Brønderslev Kommunes Sprogstrategi foreskriver at handleplaner skal udarbejdes og fremgå i "Hjernen og hjertet".</p>

Den styrkede læreplan	
Hvordan anvendes den styrkede læreplan i dagligdagen?	<p>Ud fra dialog og observationer efterlades tilsynet med et indtryk af, at der arbejdes med afsæt i den pædagogiske læreplan som ramme for det pædagogiske arbejde. Det er tilsynets vurdering, at den pædagogiske praksis afspejler elementerne i det fælles pædagogiske grundlag. Der vurderes at være overensstemmelse imellem tilsynets observationer, efterfølgende dialog samt den pædagogiske læreplan.</p> <p>På dialogmødet blev der givet feedback i forhold til den pædagogiske læreplan. Det er tilsynets vurdering, at elementerne i det fællespædagogiske grundlag med fordel kan indarbejdes og gøres tydeligere i den pædagogiske læreplan.</p> <p>Tilsynet anbefaler endvidere, at Brønderslev Kommunes børnesyn udfoldes i den pædagogiske læreplan yderligere samt at institutionen konkret forholder sig til hvordan de i praksis vil udmønte dette.</p>
Evaluerings	<p>Institutionen fortæller at Corona har været en hæmsko i forhold til at arbejde med evaluering af de pædagogiske læringsmiljøer, idet det pædagogiske personale ikke har kunnet mødes på tværs af de to huse.</p> <p>Institutionen peger selv på, at dette er et fremadrettet fokusområde som skal systematiseres og implementeres.</p> <p>Institutionen fortæller at der er lavet en evaluering af den pædagogiske læreplan, men at denne ikke er skriftliggjort. Institutionen informeres om at denne skal skriftliggøres samt at der hvis evalueringen giver anledning dertil, skal foretages justeringer af den pædagogiske læreplan, dette med henblik på kvalificering og udvikling af den pædagogiske praksis jf. § 9 stk. 2.</p> <p>Evalueringsen skal offentliggøres jf. § 9 stk.2.</p>

Andre emner som er drøftet	
<p>Hygiejne Sikkerhed Begreber og materialer</p>	<p>Der var især dialog om, at der i nogle rum er begrænsede materialer tilgængelige. Personalet fortæller, at de har fokus herpå efter covid-19, hvor de har gjort sig erfaringer med, at for meget legetøj ikke bidrager positivt til børnenes lege. Der er faglige dialoger ved tilsynsmødet ift. At indretningen samt</p>

begreber og materialer har stor betydning for børnenes mulighed for deltagelse og udvidelse af legen. Der var dialog omkring muligheder for at skabe forskellige legezoner/'rum i rummet' samt dialog om hvilke muligheder institutionen har for at skabe flere fysisk afgrænsede små læringsmiljøer.

Institutionens vedtægter

Institutionen skal følge op på, om de offentliggjorte vedtægter også relaterer sig til børnehaven frem for kun for skolen (Jf. Brønderslev Kommunes godkendelseskriterier for private institutioner).

Tilsynskonsulentens konklusion	
Konklusion	<p>Tilsynet er baseret på observationer af 1,5 times varighed samt efterfølgende dialogmøde med leder, personalerepræsentanter og forældrerepræsentant.</p> <p>Det vurderes at institutionen lever op til de lov- og forvaltningsmæssige rammer jf. Dagtilbudsloven samt Brønderslev Kommunes lokale politikker og strategier, dette under forudsætning af at påbud sidst i tilsynsrapporten efterleves.</p> <p>Det vurderes at den pædagogiske læreplan udgør rammen for det pædagogiske arbejde, samt at der arbejdes med etablering af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, herunder i spontane aktiviteter og i de daglige rutiner.</p> <p>På baggrund af observationer og efterfølgende dialog, er det tilsynets indtryk, at den pædagogiske praksis er forankret med afsæt i det fælles pædagogiske grundlag og at den pædagogiske læreplan er retningsanvisende for praksis.</p> <p>Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske læringsmiljø er af høj kvalitet, dette bl.a. på baggrund af samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene, men også samspillet børnene imellem. Ydermere er det tilsynets vurdering at det fysiske og æstetiske børnemiljø tillige er af høj kvalitet, idet det er lykkedes institutionen at få skabt alsidige og spændende læringsmiljøer der bidrager til børnenes udvikling, trivsel og dannelse.</p>
Tilsynskonsulentens anbefalinger til forbedring af pædagogisk praksis	<ul style="list-style-type: none"> - Det anbefales at, der i institutionen er fokus på at stille opfølgende åbne spørgsmål, således at børnene ikke kan respondere med et ja eller nej jf. temaafsnit om sprogstimulering i hverdagen. - Institutionen kan med fordel arbejde med, i den pædagogiske plan, at tydeliggøre elementerne i det fællespædagogiske grundlag. - Det anbefales at institutionen reflekterer over hvilke materialer der stilles til rådighed i de forskellige rum. Tilsynet anbefaler, at institutionen inddrager børnenes perspektiver heri (jf. det fælles pædagogiske grundlag). - Det anbefales at institutionen i deres pædagogiske læreplan reflekterer over hvordan institutionen i praksis vil udmønte Brønderslev Kommunes børnesyn.
Påbud	<p>Handleplaner skal udarbejdes skriftligt i "Hjernen og hjertet" jf. Brønderslev Kommunes Sprogstrategi.</p> <p>Der skal udarbejdes en skriftlig evaluering af den</p>

	<p>styrkede læreplan og denne skal offentliggøres jf. § 9 stk. 2.</p> <p>Sikkerhedsmæssige påbud</p> <ul style="list-style-type: none"> - Institutionen har et rengøringsrum, som ikke er aflåst. Dette skal aflåses/gøres utilgængeligt for børnene. - Der står toiletrens i børnehøjde på et personaletoilet, som børnene har adgang til. Toiletrens skal være utilgængeligt for børnene. - Institutionen skal være opmærksom på lange frie ledninger (bl.a. til fjernsyn)
Skærpet tilsyn	Der er ikke udstedt skærpet tilsyn.