

# Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Nørreådal Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280651	Skolens navn: Nørreådal Friskole
----------------------	-------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-11-2021	2. klasse	dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
03-11-2021	4. klasse	Håndværk-design	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
03-11-2021	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
03-11-2021	7. klasse	Fysik-kemi	Naturfag	Ryan Pristed
03-11-2021	3. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
03-11-2021	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ryan Pristed
03-11-2021	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
31-03-2022	1.-3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
31-03-2022	9. klasse	Fysik/Kemi/Biologi/Geografi	Naturfag	Ryan Pristed
31-03-2022	3. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
31-03-2022	4.-6. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynsbesøg Nørreådal Friskole

03.11.2021

2. Klasse, dansk.

Eleverne tager deres arbejdsbord og læsebog frem, Alinea, Den første læsning 2. Derefter tales der lidt om hvilken dag, dato og måned og at der er halloween fest i morgen aften. Der gives en kort introduktion til opgaverne i arbejdsbogen og derefter begynder eleverne at læse højt for hinanden, to og to. Eleverne arbejder godt og koncentreret med opgaven. Elever der bliver færdige med opgaverne, begynder at læse frilæsning.

4. klasse, håndværk og design.

En elev skal lære at bruge en sav i en 10mm træplade. Med god opmærksomhed fra læreren går det efterhånden, men al begyndelse er svær. Pladerne saves ud og skal derefter bruges som baggrund for "string art", hvor der tegnes en figur på pladen. Derefter slås der søm i pladen, hvorefter der trækkes garn i forskellige farver mellem sømmene, hvilket så danner en tredimensionel figur.

Pause.

I pausen var jeg en tur på lege-og idrætspladserne og kunne igen konstatere at der foregik en masse aktiviteter på tværs af klasserne. Aktiviteterne var meget forskellige, ligesom størrelsen på grupperne, der varierede fra 2 til mere end 20.

9. klasse, matematik.

Eleverne får udleveret et træningsark til færdighedsregning. De må gerne spørge og hjælpe hinanden, men der må ikke anvendes lærebogsmaterialer eller elektronisk udstyr. Eleverne arbejder meget seriøst og er gode til at diskutere sig frem til den rigtige løsning. Mere svære og principielle problemer gennemgår læreren på tavlen.

7. klasse, fysik.

Undervisningen foregår skiftevis på Poulstrup skole og i klassens normale lokale. I dag i klasselokalet.

Emnet i dag er stoffers tilstandsformer: fast, flydende og damp. Udgangspunkt for snakken er vand og vandets kredsløb og hvordan et vandmolekyle ser ud, 2 hydrogenatomer og 1 oxygenatom. Snakken breder sig videre til Det periodiske system. Lærebogen der anvendes er fra Gyldendal, Verdens naturfag, fysik/kemi, grundbog 1. Præsentationen af det periodiske system danner baggrund for en videre snak om kemiske forbindelser og snakke om dagligdags forbrugsstoffer. Eleverne er meget interesserede, nysgerrige og forundrede over det nye perspektiv de får på verden.

### 3. klasse, musik.

Hele klassen møder ind til en fælles introduktion med fire musiklærere, heraf tre fra Musikskolen, der spiller et lille stykke musik for eleverne. Derefter deles klassen op i tre grupper der skal spille på hver deres instrument. Instrumenterne er flg. cello, kontrabas og violin. Undervisningen begynder for alle holds vedkommende med at stemme instrumenterne. Eleverne er meget koncentrerede og parate til at lære. Samtidig er holdene så små, at lærerne kan have et øje på alle elever. Setup'et sikrer, at eleverne oplever fremskridt ved hver undervisningsgang. Musikskolens engagement i skolens musikundervisning gælder alle skoler i kommunen og man håber på denne måde at skabe interesse for Musikskolens egen undervisning.

### 8. klasse, Historie, lærer: Jacob

Timen begynder med kort omtale af hvad klassen havde lavet sidste gang. Man havde bl.a. talt om kilder og om menneskets temperamenter, organer, sygdomme og medicin i en middelalderlig forståelse.

Dagens undervisning omhandler "Den sorte død". Undervisningsmaterialet er fra Gyldendal og er computerbaseret. Eleverne skal først læse om emnet og derefter løse en opgave vha. forskellige kilder. I forlængelse af den øjeblikkelige Corona situation, fornemmes det at undervisningen i dette emne er meget nærværende for eleverne.

### 3. klasse, engelsk

Grundbogen er Boost 3, Textbook og Workbook. Eleverne arbejder godt og med en god interesse for faget. Der arbejdes meget mundtligt med forslag til hvad der kan ses i klasselokalet af inventar, farver, bøger, personer, penallhusets indhold, tal. Der spilles også memory, hvor man skal finde to ens ord. Der arbejdes også med at finde den rigtige tekst til et billede.

Tilsynsbesøg Nørreådal Friskole

31.03.2022

### Idræt 1.-3. klasse, to lærere.

Eleverne møder omklædte, så undervisningen kan begynde så hurtigt som muligt. Klasserne fordeles rundt i hallen og opvarmningen begynder med musikledsagelse og under instruktion af lærerne. Først løb fremad, så

baglæns, bevægelse af arme, så benspark i den nederste del af ryggen, høje benløft osv. Undervejs i opvarmningen er lærerne meget opmærksomme på elever der har svært ved at følge med. De bliver opmuntret og hjulpet. Der bliver også sørget for en drikkepause.

Derefter deles eleverne op i to hold der skal forsvare hver deres territorium og helst også skal tage fanger, der efterfølgende kan befries. Der er drenge og piger på hvert hold. Eleverne er meget engagerede og dystre på livet løs.

Efter legen roses eleverne for indsats og evne til at følge reglerne.

Fysik/kemi/geografi/biologi 9. kl.

Eleverne arbejder med deres FFF-projekt(Fælles-Fagligt-Fokus). De har to og to valgt deres projekt under den overordnede problemstilling: Bæredygtig produktion. Eksempler på projekttitler: bæredygtig tøjproduktion, hvordan kan biogasproduktion gøres mere bæredygtig, hvordan kan landbruget gøres mere bæredygtigt, hvordan kan man sikre en bæredygtig madproduktion til verdens voksende befolkning.

Lærebogsmaterialet er online, fra Gyldendal.

Billedkunst 3. kl., Anne

Klassen er i gang med at lave papmache påskeæg. Der lægges flere lag inden påskeægget males i flotte farver. Klassen er glad for både kager og farver og har produceret to flotte plancher med billeder af farvestrålende kager, der er ophængt på skolens gange.

Idræt 4.-6. kl.

Undervisningen indledes med opvarmning hvor eleverne på skift vender sig mod lærerne og laver de øvelser de introduceres for. Øvelserne er ret krævende, men de fleste elever klarer det fint og med godt humør.

Derefter indøves forskellige teknikker ifm. fakede slagsmål, til anvendelse i skuespil. Efter en grundig instruktion øver eleverne de forskellige teknikker to og to, oftest dreng og pige.

### **3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de*

*fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

Skolen har nogle unikke udendørs områder, med velplejede boldbaner og gode muligheder for såvel boldspil som atletik. Dette gælder også for de indendørs faciliteter. Dette skyldes, at man deler faciliteterne med den lokale idrætsklub. Undervisningen bærer også præg af at lærerne er meget bevidste om de gode muligheder og udnytter dem til at give en god og varieret undervisning.

Også på det musiske område giver samarbejdet med den kommunale musikskole nogle rigtig gode muligheder for en god og udviklende undervisning.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Jeg er meget tilfreds med afgangselevernes faglige standpunkt, både hvad angår årskarakterer og skriftlige prøvekarakterer.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **9.1 Uddybning**

Jeg har i år gennemgået samtlige årsplaner og synes, at de helt og fuldt lever op til målsætningerne i Fælles Mål.

## **10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

### 11.1 Uddybning

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

### 12.1 Uddybning

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

## 14.1 Uddybning

Ingen elever bør udsættes for mobning. Skolen har derfor udarbejdet en trivsels-og antimobbestrategi for skolen, der nærmere redegør for hvad mobning er, hvorfor det opstår og hvem der har ansvar for at stoppe det. Handlingsplanen er uddelt til alle på skolen. Skolelederen har fortalt om planen på alle forældremøder og den er lagt på skolens hjemmeside. Det er en meget ambitiøs plan for hvordan lærere, elever og forældre sammen kan forhindre mobning og sammen har ansvar for at fortælle om det hvis det alligevel sker og derpå handle på det.

## 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Nej. Der gøres meget ud af at kønnene arbejder sammen.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Jeg oplever at lærerne altid er opmærksomme på at alle køn er repræsenteret ved holddannelse. Dog accepteres der kønsopdelte hold, hvis det sker på baggrund af et interessefællesskab, der ikke skønnes at gå ud over gruppen som sådan.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Der afholdes møder i elevrådet hver tredje uge. Kontaktlæreren og elevrådsformanden skriver dagsordenen. Der udarbejdes referat efter hvert møde. Elevrådsformanden deltager i mindst tre bestyrelsesmøder om året og derudover når det er relevant. Elevrådet er sammensat af elever fra 4.-9. klasse. Kønsfordelingen er p.t. 4 piger og 2 drenge. Der arbejdes på at synliggøre elevrådets arbejde, ligesom det diskuteres hvordan de minder klasser kan inddrages i samarbejdet. På grund af Corona situationen i de sidste to skoleår har arbejdet været noget amputeret.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?



Ja

### 19.1 Uddybning

Reglerne i den skærpede underretningspligt bliver gennemgået i begyndelsen af hvert skoleår og proceduren for underretning er nedskrevet

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

### 22. Tilsynets sammenfatning

Det er en god og velfungerende skole med fokus på trivsel og samarbejde. Skolen er meget velorganiseret og tonen mellem elever og voksne er god, også eleverne imellem. Undervisningen er velforberedt og der er en god klasseledelse, der befordrer et roligt og godt arbejdsmiljø. Skolen er i en god gænge med en god økonomi og stigende tilslutning, også fra elever uden for skolens lokalområde.