

Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Nørreådal Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280651	Skolens navn: Nørreådal Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
------	--------	-----	-----------	----------------

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dansk i 3. klasse med 11 elever

Kalenderlyset blev tændt.

Eleverne åbnede Google-drev og fandt opgaverne til den 11. december om et juleeventyr. Klassen havde en gennemgang af karaktertræk ved eventyrgegnen:

1. Der var engang... og De levede lykkeligt til deres dages ende...
2. Forløbet – hjemme-ude-hjemme
3. Personer som prinsesse, konge og nisse
4. Magiske tal

Klassen blev delt i 5 grupper og gruppens dokumentet blev delt, så de begge kunne skrive i det. Læreren var rundt om alle grupperne og vejledte engageret. Det var en svær øvelse for flere af grupperne. Hvordan samarbejder 2 elever i 3. klasse om et fælles dokument? Hvem har hvilken rolle? Hvem er den kreative fortæller, og hvem er skriver? De danskfaglige elementer var tydelige om genreforståelse, digital læring og samarbejdsfokus, selvom flere stod på tær.

Matematik i 4. klasse med 19 elever

Klassen arbejder i grupper med spejlinger og opgavekort. På matematikfesser.dk har eleverne fået tilsendt opgaven fra læreren. Temaet er jul. Eleverne får hjælp af læreren ved katederet, hvor der er fokus på matematik og samarbejde. Det summer i arbejdsgrupperne og læreren kommer rundt og hjælper. God kontakt.

Eleverne fra 4.-8. klasse får bærbar til lån fra skolen. De yngre låner en.

I matematiktimen taler jeg med Amine, der var elevrådsformand sidste år. Hun fortæller, om skolens mobilpolitik, deres nye legeplads og en tegnekonkurrence, som elevrådet har været inde over sidste år.

Engelsk i 7. klasse med 9 elever

Klassen læser op engelsk og oversætter. Teksten er Hearts and Hoofbeats. Atmosfæren er stille og rolig. Læreren har en god og fin kontakt til eleverne og hjælper alle godt på vej. Der er kommet en ny elev i klassen. Undervejs kommer skoleleder ind og meddeler, at det er T-dag (tirsdag og torsdag er t-dage, hvor der er en lun ret; i dag er det risengrød, som to bedstemødre har lavet.) Læreren fortsætter og oplæser og oversætter den nye tekst, der er lektier til torsdag.

Eleverne arbejder med 2 forskellige skriftlige sæt – object pronouns. Da der er sygdom både blandt lærerne og vikarerne i dag, har engelsk læreren også tilsyn med 8. klasse, der sidder i nabolokalet. Læreren oplever, at der mangler basale grammatiske opgaver på den digitale platform – Gyldendal.dk – har han derfor uddelt ark med grammatiske opgaver.

Klassen arbejder fokuseret, koncentreret og med en fin arbejdsro. Har de brug for hjælp, markerer de og får opmærksomheden af læreren. Efter det grammatiske arbejde skal de i gang med en krimi eller et hyggeligt juleeventyr.

Matematik i 1.-2. klasse med 22 elever – 2 lærere på, der deler klassen

Klassen er blandet med elever fra både 1. og 2. klassen.

Klassen repeterer plus-stykker som $24 + 93$. Hvor har vi enerne? Hvor har vi ti'erne? Læreren er meget systematisk og anerkendende. Kig op til mig. Er I med? Er der problemer, så ræk fingeren op.

Da jeg spørger klassen, hvilken klassen de er, svarer de Superklassen. Her var ingen tvivl. Da de var færdige med at repetere, henter de bærbare computere. De har en god arbejdsmoral og er engagerede og med en fin social forståelse, hvorfor nogle elever er på et hold og andre på et andet.

Musik i 3. klasse med 11 elever og en nyansatte (erfaren lærer)

Klassen har gang i sangen om Esmeralda og dragen. Eleverne er bænket på en mobil amiscene og læreren ved

klaveret. Senere tager de fat i samspil, hvor følgende 5 instrumenter er i spil: Trommer, tamburiner, keyboard, klokkespil og cajon. Læreren er kompetent og god til at styre hele koret med instrumenter.

En elev spørger om hun på spille en melodi på klaver, som hun selv har lavet. Det får hun lov til. Klassen slutter med at synge "Nu tændes 1000 julelys."

Engelsk i 3. klasse med 11 elever

Klassen indledte med julesangen "On the first day of Christmas" og sang af hjertens lyst alle 12 dage. Svære ord var noteret af eleverne i teksten.

Lektionens opgaven var "What are your Christmas Wishes?" Læreren skrev hjælpeord på tavlen som "Dear Santa" og "This Christmas I would like ...". Der foregår en klassesamtale om opgaven, og læreren giver god tid til at flere får hånden op. Klassen arbejder godt med deres ønskeseddel til julemanden.

Engelsk i 8. klasse med 12 elever

Juletemaet har også ramt eleverne i 8. klasse. De skal skrive om, hvad julen betød for mig som barn eller en julekrimi. Det er en klasse med stor faglig spredning. Opgaverne er differentierede, så der både er grammatik og fortælling.

Læreren har en god og rolig relation til eleverne og afvæbner med brug af humor. Samtidig evner han at fastholde aftaler med usikre elever. Klassen opdeler sig hurtigt i grupperinger, hvor nogle arbejder enkeltvis og andre i par.

Eleverne virker glade for skolen og ønsker at fortsætte i 9. klasse. Der er en god arbejdsmoral, trods elever med faglige vanskeligheder og motorisk uro.

Samtale med skoleleder

I min samtale med skolelederen var vi denne gang rundt om følgende temaer:

- Klassekvotient og deling af klasser.
- Forandringsledelse
- Internet til prøveafvikling
- Der er råkoldt i enkelte lokaler.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

19. Tilsynets sammenfatning

På skolen hersker en helt særlig ro og positiv atmosfære. Eleverne har et særligt blik for hinanden, hvor de hjælper og støtter klassekammeraten. Eleverne vil gerne fortælle om, hvor glade de er for skolen.

Ved dette tilsynsbesøg var der risengrød i boden, som et par bedstemødre stod for.

Skolen er i udvikling og vækst. Dog balancerer tilvæksten, efter min vurdering, stadig ift. at holde skolens værdier i

hævd, så det enkelte barn stadig oplever skolens ånd i hverdagen.

Det er en fornøjelse at møde de ansattes og lederens engagement og glæde. De tilfører fortsat stor værdi til skolen og til glæde for dens mange børn og unge.