

## Tilsynserklæring for Nørreådal Friskole for skoleåret 2017-2018

### Baggrund og formål

En tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Heri skal den tilsynsførende blandt andet vurdere, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har som certificeret tilsynsførende ført tilsyn på Nørreådal Friskole tirsdag den 19. september 2017.

I denne erklæring refererer fra mine besøg i klasserne og samtaler med skolens ledelse. Afslutningsvis konkluderer jeg, blandt andet om skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### Fakta oplysninger

Nørreådal Friskole har skolekoden 28 06 51

Friskolen er etableret 1. august 2015. Det er således 3. skoleår, hvor jeg er tilsynsførende på skolen.

Undervisningssproget er dansk.

5. september 2016 havde skolen i alt 83 elever fra 0. – 7. klasse.

Tilsynet og erklæringen er foretaget i forhold til kravene til tilsynserklæringen i friskolelovens § 9 a og i bekendtgørelse om certificeret tilsynsførende § 21.

Skolelederen oplyser, at skolen i regnskabsåret 2017 har modtaget donationer på over 20.000 kr. fra skolens støtteforening til indkøb af IT-udstyr.

Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

### Besøg den 19. september 2017

#### Morgenbånd – frivillig lektiecafé og læsebånd for 3.-7. klasserne og "Kom stille i gang" for 0.-2. klasse

Skolen begynder med 30 minutters læsning eller lektiecafé for eleverne fra 3. – 7. klasse. De små fra 0. – 2. klasse har rolige aktiviteter, og giver desuden forældrene mulighed for at vende store eller små spørgsmål med klassens lærere. God oplevelse og et fint initiativ fra skolen.

#### Matematik i 6. klasse med 8 elever

Alle sidder parate med deres bærbare og er klar til matematik på portalen fra Gyldendal. Der drejer sig om "Tal og enheder". Hvordan omregner jeg km til meter, til decimeter, til centimeter og til millimeter?

Lærerne indleder med en repetition. Der gennemføres en rolig classesamtale, eleverne markerer og læreren spørger både eleverne, der kender svaret, og eleverne, der endnu ikke har hånden i vejret.

Undervejs kommer skolelederen ind for at hente Rasmus, der har fødselsdag. Sammen med et andet fødselsdagsbarn skal de hejse det udendørs flag i dagens anledning.

Tilbage i matematikundervisningen kommer der forskellige eksempler på tavlen, indtil elevernes har en sikkerhed i deres forståelse. Læreren prioriterer, at eleverne forklarer deres matematiske forståelse i plenum, således at det er tydeligt, hvordan de tænker de matematiske løsninger.

Afslutningsvis går eleverne i gang med den første opgave på Gyldendals portal. Meget læringsparate eleverne, der ledes godt.

#### Engelsk i 4.-5 klasse – 20 elever

Læreren instruerer på engelsk. De taler om fordele og ulemper ved en skoleuniform? De skal forsøge at overtale hinanden med deres argumentation. Klassen drøfter emnet fælles på engelsk. Lærerne har en god og anerkendende tilgang til eleverne; rolig og pædagogisk.

Herefter følger en ny tekst "Dreams". Læreren læser højt og eleverne læser i kor. Efterfølgende foregår samtalen på dansk om indholdet. Klassen får lektier for til fredag (Dreams siderne 18-23). Timen slutter med, at eleverne får udleveret et grammatikkompendium, hvor de skal finde udsagnsled og grundled. God og alsidig lektion.

#### Dansk i 6.-7. klasse, 16 elever, normalt 19.

Fødselsdagsbarnet Rasmus giver kage – 12 år gammel 😊 Læreren taler med ham om hans morgenstund og eventuelle gaver. Læreren differentierer mellem de to klassesettrin – 6. og 7. klasse. Der kommer spørgsmål på tavlen for 6. klasse og 7. klasse danner grupper. Emnet er personkarakteristik i bogen, der hedder "7.A".

Eleverne fordeler sig i tre lokaler, bruger indledningsvis tid på at få netforbindelse og finde noter fra sidste lektion. Der er en stor spredning i koncentration og arbejdsindsats lige fra et stort fokus og fordybelse til en opgivende indsats. Læreren var rundt ved alle grupper og hjalp dem videre i arbejdet. Meget engageret lærer, der har et godt blik for de lidt "skæve" elever.

Arbejdsformen med gruppearbejde er et godt valg til denne samlæste klasse, da det giver læreren mulighed for at hjælpe individuelt og med et højt aktivitetsniveau. Selvom enkelte grupper var langsomme i startfasen, fik de undervejs fundet en god arbejdsform, hvor enkelte læste teksten højt, mens andre fandt svarene på spørgsmålene. Fin og fokuseret indsats.

### Børnehaveklassen med 10 elever

De skal have læst op fra bogen om "De 7 gode vaner for børn. Happy Kids" af Sean Covey. Læreren læser op fra "Gør det vigtigste først", mens eleverne er meget opmærksomme og lyttende. De sidder i læsehjørnet. Herefter følger en fin samtale med eleverne om historien, og om deres egne erfaringer om at udsætte, eller gøre det vigtigste først. Her grundlægges fundamentet for skolens kommende klasser, og det er rigtig godt.

Klassen arbejder videre ved deres egne pladser, og læreren peger på det visuelle hjælpemiddel på væggen om deres stemmer. Her er pilen på den grønne viskestemme, der betyder, at der nu skal være arbejdsro.

### Matematik i 1. klasse med 11 elever

I 1. klasse er eleverne i gang med værkstedsarbejde omkring undervisningssystemet Format 1. På klassen hænger en værkstedstavle, der viser, hvor langt eleverne er nået, og hvilket opgaver, der er ledige. Den enkelte krydser sig af, når opgaven er løst.

I en af grupperne finder eleverne ud af at lave en arbejdsdeling: En dreng siger: "OK, du finder tallene, og jeg siger dem."

En engageret og nærværende lærer hjælper eleverne rundt til værkstederne og støtter dem i deres forståelse af opgaven. Meget selvberørende elever.

### Geografi / naturfag i 7. klasse med 8 elever

Emnet er vand som landsskabsformer.

3 drenge fremlægger om sandpumpning. De øvrige elever lytter, og læreren stiller spørgsmål til gruppen og de øvrige elever. Her efter følger 3 piger, der skal fremlægge. Efter hver gruppe klappes af indsatsen.

Der er en fokuseret opmærksomhed på både gruppen og emnet. Læreren har tydeligt en stor faglighed, hun gerne vil formidle, der blandt andet kommer udtryk i hendes spørgsmål til grupperne.

Fremlæggelserne er en kulmination på 5 ugers arbejde. Der har været opsamlings med repetitionsspørgsmål i 20 minutter, før deres fremlæggelsen i dag, hvor de afslutningsvis havde 10 minutter til at samle deres viden om emnet.

Deres næste emne vil dreje sig om orkaner.

### Dansk i 6. klasse med 8 elever

Klassen forbereder en ordliste til et ordklasse-bingo med navneord, udsagnsord, tillægsord stedord, bindeord og forholdsord. De konkrete ord skal eleverne sende til læreren, der printer og laminerer dem.

Det er en praktisk og oplevelsesorienteret undervisning, som eleverne ser ud til at tage til sig.

Der bliver også tid til en samtale mellem eleverne og den tilsynsførende. Eleverne udtrykker, at de er glade for skolen. Deres nye friskolelærere er mere positive og skaber mere bevægelse i undervisningen. Det står i kontrast til den tidligere folkeskole, hvor oplevelsen var modsat. De forventer, at fortsætte på friskolen i både 8. og 9. klasse.

#### Samtaler med skoleleder om følgende emner:

- I uge 41 arbejder skolen med elevernes undervisningsmiljøvurdering.
- Skolens evalueringsplan, hvor de skal udpege områder, som de ønsker at evaluere, samt evalueringsresultatet og opfølgingsplan.
- Donationen fra skolens støtteforening.
- Forslag til visionsseminar for skolen.

#### **Konklusioner**

##### Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg oplever glade og selvberørende børn, der med stolthed fortæller om deres friskole. De virker fortsat parate og med en lyst til læring.

Fagligheden er høj og undervisningen formidles i et trygt og tillidskabende miljø, hvor de voksne skaber gode relationer og klare rammer for børnene. Skolens lærere har en helt særlig evne til at møde børnene, hvor de er fagligt og personligt. Friskolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

##### Skolens samlede undervisningstilbud

Jeg konkluderer desuden, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering også står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Her tænker jeg på såvel skolens fysiske rammer, lokalernes indretning og udsmykning, undervisningsmaterialer samt undervisernes og skolelederens kompetencer, værdier og holdninger.

Nørreådal Friskole er forsat en perle, der er en gevinst for eleverne.

Hirtshals den 13. oktober 2017

Certificeret tilsynsførende

**Flemming Horsfeldt**

Tingvej 27 Horne, 9850 Hirtshals

25 28 28 14