

Tilsynserklæring for Nørreådal Friskole for skoleåret 2016-2017

Baggrund og formål

En tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Heri skal den tilsynsførende blandt andet vurdere, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har som certificeret tilsynsførende ført tilsyn på Nørreådal Friskole **mandag den 30. januar 2017** og **torsdag den 16. marts 2017**.

I denne erklæring refererer fra mine besøg i klasserne og samtaler med skolens ledelse. Afslutningsvis konkluderer jeg, blandt andet om skolen står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Fakta oplysninger

Nørreådal Friskole har skolekoden 28 06 51

Friskolen er etableret 1. august 2015.

Undervisningssproget er dansk.

5. september 2016 havde skolen i alt 75 elever fra 0. – 6. klasse.

Tilsynet og erklæringen er foretaget i forhold til kravene til tilsynserklæringen i friskolelovens § 9 a og i bekendtgørelse om certificeret tilsynsførende § 21.

Skolelederen oplyser, at skolen i budgetåret 2016 ikke har modtaget donationer på over 20.000 kr. fra enkeltpersoner eller organisationer. Der er heller ikke nogen, som har givet flere små beløb, som tilsammen overstiger de 20.000 kr.

Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Besøg den 30. januar 2017

Morgensamling

Tilsynsbesøget blev indledt med "Nattergalen på sin gren" med klaver til. Herefter orienterede lærerne om nyt fra de enkelte klasser om deres nuværende og kommende undervisning.

Tysk i 5.-6. klasse – 17 elever

Eleverne arbejdede med "Du bist dran" 5. klasse – "Die Deutschlandkarte". De indledte med parøvelser om, hvad de vidste om Tyskland. Læreren lavede en mindmap på tavlen med elevernes udsagn: Flot natur, øl,

oktoberfest, Berlinmuren, Den kolde Krig, Hitler og 2. verdenskrig, billig slik og alkohol, Mercedes, Audi, koncentrationslejre, ramt af terror.

Herefter fulgte en lytteøvelse, hvor de skulle følge med læsefingeren på deres kort over Tyskland. Læreren har tydelige instruktioner: "Det, jeg gerne vil have, er, at I nu..." Han har opmærksomhed fra alle elever. Efter første gennemlytning er der fokus på forståelsesspørgsmål. Teksten kommer nu på tavlen, og der følger en fælles gennemgang, hvor eleverne oversætter efter tur.

Han kommer godt rundt om både aktive og mere tilbageholdne elever. Afslutningsvis arbejder eleverne sammen i grupper på 2-3, hvor de taler om Stædte (byer), Bundesländer (delstater) og Flüsse (floder). Læreren cirkulerer til de enkelte grupper og strammer op på deres udtale. Fin lektion, selvom undervisningen overvejende er på dansk.

Dansk i 5.-6 klasse – 17 elever

Eleverne arbejdede i materialet "Stjernesked 6. Krig og kærlighed. Skriv og stav i 6. klasse" og deres tekstbog var "Klassiske fortællinger af Sofia Esmann, Gyldendal. Læreren indleder med et kort tilbageblik fra sidste lektion, hvor de lavede log. Hvem kan huske det, spørger hun?

Eleverne er engagerede og interesserede og de reflekterer over, om log er en god metode.

Læreren læser et udsnit fra en Mark Twain-tekst. Eleverne bliver bedt om at lukke deres bøger og lytte. Derefter skriver de deres log om "sansindtryk" fra teksten: Hvad ser de? Hvad lugter de?

Læreren har en rolig stemmeføring, tegner på tavlen med korte og præcise instruktioner. Flot tavleorden og formfuldendte bogstaver. Eleverne går beredvillig i gang – god arbejdsro.

Afslutningsvis følger klassesamtale om individuelle log-notater samt opgaver i tekstbogen. Flot samtale med perspektiver fra tekst til nutid.

Dansk i 3.-4. klasse – 21 elever

I 3.-4. klasse øver de sig på: Stavning, skrive hurtigt på computer, samarbejde om fælles ideer, udvikle fantasi, vurdere tekstens opbygning og at fremlægge. Deres tekst er "Tarzan" af Finn Søeborg, hvor de skal skrive tre forskellige slutninger: En skal være god, en anden sørgelig og den tredje skal have en overraskende slutning.

Der foregår en gruppedannelse og eleverne kan frit vælge at arbejde i klasselokalet eller i nabolokalet. Det er tydeligt, at de har indarbejdet gode arbejdsvaner og eleverne samarbejder godt på tværs af klassetrinnene. De henter bærbare computere med Google Docs – og de bærbare fungerer.

Der er en høj faglighed og en rolig atmosfære på holdet med høflige og velopdragne børn.

Dansk i 0. klasse – 12 børn

Eleverne i 0. klasse blev inddelt i tre grupper. En arbejdede med vendespil, en anden med læseord og den tredje havde billedlotteri. På skift fik en elev lov til at spille vendespil på lærerens computer. Bag spillene lå

arbejdet med "Hop om bord i Kaptajn Karlsens skibskiste" med ordlyde, bevægelser og dyr, der er ombord på kaptajnens skib. Læreren var tydelig og myndig i sin instruktion af dagens arbejde.

Eleverne var gode til at spille og var spontant begejstrede, hjalp hinanden og viste glæde. Det var også tydeligt, at der var kommet et par urolige børn, der fik en særlig opmærksomhed fra læreren. Det er igen en fornøjelse at opleve det meget velindrettede faglokale for børnehaveklassen.

Dansk i 1.-2. klasse – 21 børn

Den samme flotte indretning gælder også for klasselokalet for 1.-2. klasse, hvor det er tydeligt, at her er der børn, der lærer. I dag arbejdede de med bøjning af udsagnsord. Tidligere havde de haft fokus på nutid og datid, og nu kom stammen og kort og lang tillægsform på.

Læreren har en meget rolig adfærd, der smitter positivt af på eleverne. De arbejder to og to og hvisker sammen. Det har fået en god arbejdsmoral. En rigtig god oplevelse med ro, fagligt fokus, koncentration, omsorg og gode relationer.

Besøg den 16. marts 2017

Matematik i 5.-6. klasse (16 elever)

Klassen bliver bedt om at hente skolens bærbare computere, da de skal arbejde med deres ugeopgave på matematikfessor.dk. Alle bærbare fungerer og alle eleverne går direkte med deres arbejde; der er arbejdsro, og jeg får et indtryk af gode arbejdsvaner. Eleverne er læringsparate, ivrige og velmotiverede.

Det er tydeligt, at eleverne er fortrolige med at arbejde på platformen. Læreren går rundt til hver elev og hjælper; der er en god og tillidsfuld kontakt. Eleverne arbejder med alderssvarende sæt, der svarer til henholdsvis 5. og 6. klasse.

Da de er færdige på den digitale platform, arbejder de videre i Sigma 5 og 6, samt ekstra matematik. En dygtig klasse.

Øvrige klasser

Jeg er rundt i andre klasser, som jeg besøger kortvarigt. Her hersker ro og arbejdsomhed. Dejligt at opleve så veltilpassede elever.

Engelsk i 5.-6. klasse (16 elever)

I engelsk timen skal de arbejde med deres arbejdsbog, hæfte og Clio-Online. I Arbejdsbogen "Boost" skal de arbejde med "Spelling Bee" –om hvordan de staver ordene. Læreren taler både engelsk og dansk, og

eleverne svarer på engelsk. Der er megen anerkendelse fra lærerens side, også til elever, der ikke har det korrekte svar, endnu. Klassen taler om ordenes betydning og ordklasser.

Herefter arbejder de med sætninger fra nutid til datid, samt oversætter datidssætningerne.

Lektierne er en opgave på Clio-Online. De skal lave opgaver i docs om "Super-natural". De skal bruge "To do" i deres spørgsmål. Klassen taler om forskel på tale- og skriftsprog. Lektierne bliver skrevet ind på "Viggo" med et link til Clio-Online opgaven. Fin time.

Samtaler med skoleleder

Oplevelsen som **ny skoleleder på friskolen** efter den foregående valgte at flytte.

Mulighederne i brug af **Kompetencefonden**, hvor skolen er blevet bevilliget et beløb.

Jeg fik talt med skolelederen om den store opmærksomhed, der politisk er ift. "**Ophør af samarbejde med forældre**". Her skal fokus fra skolens side blandt andet være at opfylde Børnekonventionens artikel 12 om at høre barnet, samt dokumentation af processen mod et eventuelt ophør af samarbejdet.

Som opfølgning fra sidste tilsynsbesøg skal skolens **godkendte vedtægter** uploades på hjemmesiden.

Kommende forventninger om at beskrive en **evalueringsplan / opfølgingsplan** samt gennemføre en **undervisningsmiljøvurdering blandt eleverne**.

Konklusioner

Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk

Jeg vurderer, at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Jeg oplever trygge, dygtige og omsorgsfulde børn, der gerne vil fortælle om deres friskole. De virker ivrige, parate og med en lyst til læring.

Fagligheden er høj og undervisningen formidles i et trygt og tillidsskabende miljø, hvor de voksne skaber gode relationer og klare rammer for børnene og dermed forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Skolens samlede undervisningstilbud

Jeg konkluderer desuden, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering også står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Her tænker jeg på såvel skolens fysiske rammer, lokalernes indretning og udsmykning, undervisningsmaterialer samt undervisernes og skolelederens kompetencer, værdier og holdninger. Nørreådal Friskole er en perle, der er en gevinst for eleverne.

Tilsynserklæring udarbejdet af certificeret tilsynsførende Flemming Horsfeldt Tingvej 27 Horne 9850 Hirtshals 25 28 28 14.

Hirtshals den 27. marts 2017

Certificeret tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

Tingvej 27 Horne, 9850 Hirtshals
25 28 28 14