

Tilsynserklæring for Nørreådal Friskole for skoleåret 2015-2016

Baggrund og formål

En tilsynsførende skal en gang om året aflevere en skriftlig tilsynserklæring til forældrekredsen og skolens bestyrelse om tilsynet. Heri skal den tilsynsførende blandt andet vurdere, om skolens undervisning står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Jeg har som certificeret tilsynsførende ført tilsyn på Nørreådal Friskole (skolekoden 28 06 51) fredag den 18. september 2015 og fredag den 1. april 2016.

Friskolen er etableret 1. august 2015 og har i dag 56 elever.

Tilsynet og erklæringen er foretaget i forhold til kravene til tilsynserklæringen i friskolelovens § 9 a og i bekendtgørelse om certificeret tilsynsførende § 21.

Tilsynserklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Indledende besøg den 18. september 2015

Morgensamling med ekstraudsendelse om flygtningesituation for 0.-5 klasse

Morgensamlingen havde fokus på en børneudsendelse fra DR Ultra om de aktuelle flygtningestrømme. Eleverne lyttede godt efter, mens den ansvarlige lærer noterede stikord på tavlen. Efterfølgende blev der gennemført en god samtale, hvor forståelse af stikordene og perspektiver blev øvet. Eleverne havde fået godt fat i budskabet, og en enkelt elev paralleliserede hegnet om Ungarn til den tidligere Berlinmur. Godt set! Samlingen sluttede med en efterårssang og fødselsdagssang for to elever.

Design og håndarbejde i 4.-5- Dyr fra Afrika i papmaché

Eleverne skulle genoptage arbejdet med Dyr fra Afrika, der gruppevis havde gang i forskellige dyrehoveder i stor størrelse. Status på gruppernes arbejde blev præsenteret af de respektive gruppeformænd, hvor resultater, dagens arbejde og den hidtidige arbejdsproces blev drøftet. Der var en klar og tydelig klasserumsledelse fra den ansvarlige lærer med perspektiver ind i faglige kerneområder.

Dansk - læsebånd og ansigtsprofiler i 2.-3. klasse

Indledningsvis havde holdet læsebånd, hvor der fleste havde en makker til at hjælpe med at læse. Selvom de var fordelt uden for klasselokalet var der fordybelse i bøgerne. Efterfølgende arbejdede 2.-3. klassen med profiltegninger, som de var i gang med at farvelægge i varierede felter. De var tydeligt stolte over deres arbejde. De skulle arbejde videre med tegningerne dagen efter, hvor der var Åben Hus på skolen. Klassens lærer havde en naturlig myndighed og var tydelig i sin samtale med og instruktioner over for klassen.

Formiddagsmad i 0.-1. klasse

Afslutningsvis oplevede jeg 0.-1., der var i færd med at spise formiddagsmad. Børnene sad roligt om deres to borde og havde gode muligheder for at få taget hul på deres medbragte forsyninger. Her herskede en rar og tryk atmosfære med en erfaren børnehaveklasseleder for bordenden.

Samtaler med skoleleder

Under besøget gik jeg også lejlighed til at drøfte nogle af de udfordringer en nyetableret skole står overfor. Vi var blandt andet omkring følgende temaer:

- Bestyrelsens nye rolle og ændrede opgaver efter skolestart.
- Opgaven i at få samarbejdet en ny personalegruppe.
- PR og markedsføring.
- Elevantal og økonomi.

lagttagelser fra besøget

Nørreådal Friskole er en rar skole at komme ind i, hvor forældre, ansatte og elever er parate til at hjælpe en ny, fremmed ind i skolen. I mit samvær i løbet af skoledagen oplever jeg trygge, åbne, dygtige og tillidsfulde børn, der gerne vil fortælle om deres arbejder og deres nye skole. Fagligheden er høj og undervisningen formidles i et trygt og tillidsskabende miljø, hvor de voksnes mål og rammesætning er klar og tydelig. Skolens praktiske omsætning af skolebestyrelsen værdigrundlag er således kommet rigtig godt fra start.

Besøg den 1. april 2016

Tilsynet blev indledt med et møde med skolelederen, hvor vi drøftede Undervisningsministeriets vejledning om "Krav til offentliggørelse af oplysninger på en fri grundskoles hjemmeside". Vi var inde på "Evaluering og opfølgingsplan", "Vedtægter og værdigrundlag", "Evt. valg af Fælles Mål", "Tilsyn og tilsynserklæring", samt "Undervisningsmiljøvurdering".

Morgensamlingen, som jeg oplevede i september, var afløst af morgenløb, hvor eleverne løb 1-2 runder på en rute på 2 km. Efter bevægelse var der læsebånd. Alle eleverne er i færd med at få foretaget et LUS-test (*LUS – læseudviklingsskema, er et evaluerings- og planlægningsværktøj for lærere i arbejdet med hver enkelt elevs læseudvikling*) og de vil efterfølgende blive inddelt i 3 overordnede læsegrupper.

Engelsk i 0.-1. klasse

"Good morning. How are you? I am fine, thank you." Denne dialog indledte timen, hvor eleverne spurgte og svarede hinanden, mens de var bænket på klassens trappe. Når eleverne var færdige, blev de ført til protokols. Efterfølgende flyttede de til lokalet ved siden af, hvor de var grupperet ved 3 borde. Her arbejdede de på skift med 4 selvproducerede opgaver: Body Parts, Numbers, Colours og Fruits. Grupperne arbejdede rigtig godt sammen, og de afsluttede med at lime prikkerne på den forberedte planche. Læreren havde en rolig og meget fin relation til eleverne. Hun cirkulerede ved alle bordene og hjælpe, hvor det var nødvendigt.

Til slut var der (dansk) frilæsning i flotte og nyindkøbte bøger. Socialt og fagligt var der et særdeles højt niveau i rammen af meget velindrettede lokaler.

Matematik i 2.-3. klasse

Alle eleverne sad parate ved timens begyndelse med deres bærbare computere. De skulle arbejde med matematikbogen.dk. Forinden var der lavet en tavlegennemgang, hvordan online-opgaverne skulle klares og en tydelig forventning til omfanget. Klassen var organiseret i 4 øer med 4-6 elever i hver. De arbejdede ihærdigt og fokuseret og med en rolig og sikker vejledning af læreren. Eleverne var også gode til at hjælpe hinanden.

Dansk i 4.-5. klasse

4.-5. klasse skulle i gang med at arbejde med Robinsonade efter at have set to baggrundsfilm, der tidligere var analyseret blandt andet i forhold til ligheder og forskelle. Læreren gennemførte en engageret klassesamtale med udgangspunkt i analysemodellen "Handlingsbroen", der, som plakat, var hængt op på tavlen. Nu skulle de i gang, og med afsæt i TV-2 serien "Kurs mod fjerne kyster", som næsten alle havde kendskab til, blev de inviteret med på en rejse. Med rolig og lav stemmeføring fortalte læreren, at de nu var 17 år og skulle ud på deres rejse mod fjerne kyster. De blev inddelt i grupper og fik låst forskellige indledende rammer fast for deres historie – deres robinsonade. Nogle havde en blind passager, de fleste fik mindre søskende fra 3. klasse med, andre fik indbyggede konflikter mv. Opgaven var at bestemme destination, kursen for rejsen og beskrive deres karakter. Der blev rejst en motiverende og forventningsfuld stemning. Afslutningsvis fik de enkelte grupper anvist en arbejdsrum, der ledet eleverne ind i en ny genre rammesat af faglighed og en tydelig ledelse.

Matematik i 0.-1. klasse

Holdet var fordelt i værksteder i 3 klasselokaler med en lærer. Eleverne arbejdede roligt og selvstændig med store terninger, geometriske rækkefølger, centicubes, figurer i makkerspil, laminerede figurer i farver mv. Børnene virkede meget veltilpas og beskrev for den tilsynsførende: "...vi ved altid, hvad vi skal!". Efterfølgende var der arbejde i matematiksystemet Format og med brug af taltavle. Flot kulturarbejde af læreren.

Idræt i 2.-3. klasse

Eleverne og lærer gik i hallen til omklædning. Holdet skulle løbe / gå en rute på 3 km. Alle blev samlet til briefing i hallen, hvor de i en cirkel fik præciseret rammerne for løbet. Holdet vendte hjem efter 20-35 minutter og alle med røde kinder.

Konklusioner

Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk

Jeg vurderer, ud fra mine besøg på skolen, at elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Dog har jeg brug for ved næste tilsynsbesøg i skoleåret 2016-2017 at overvære mere engelsk undervisning i flere klasser.

Skolens samlede undervisningstilbud

Jeg konkluderer desuden, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering også står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Her tænker jeg på såvel skolens fysiske rammer, lokalernes indretning og udsmykning, selvproducerede og indkøbte undervisningsmaterialer samt undervisernes og skolelederens kompetencer, værdier og holdninger.

Nørreådal Friskole kan være stolt af deres faglige og pædagogiske kvalitet, herunder hvordan de forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.

Som Oliver Beith Therkelsen fra 3. klasse spurgte den tilsynsførende om i en frikvarter ude i skolegården: *"Hvad så – får vi så lov til at blive her?"* Hertil kunne jeg svare med et entydigt ja.

Hirtshals den 6. april 2016

Certificeret tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

Tingvej 27 Horne, 9850 Hirtshals
25 28 28 14