

## Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Nørreådal Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280651	Skolens navn: Nørreådal Friskole
----------------------	-------------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Flemming Horsfeldt

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-09-2019	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
24-09-2019	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
24-09-2019	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
24-09-2019	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
24-09-2019	0. klasse	Sproglig opmærksomhed	Praktiske/musiske fag	Flemming Horsfeldt
24-09-2019	4.-7. klasse	Håndværk og Design	Praktiske/musiske fag	Flemming Horsfeldt
24-09-2019	1. klasse	Kristendom	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
24-09-2019	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
24-09-2019	8. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
24-09-2019	0.-9. klasse	Samling i gymnastiksalen	Praktiske/musiske fag	Flemming Horsfeldt
24-09-2019	5. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Flemming Horsfeldt
24-09-2019	6. klasse	Matematik	Naturfag	Flemming Horsfeldt

25-09-2019	8. klasse	Matematik	Naturfag	Flemming Horsfeldt
------------	-----------	-----------	----------	--------------------

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Dansk i 5. klasse, 20 elever

Læreren møder eleverne med en glad, rolig og behagelig stemme. Hun har et fint overblik og en tydelig attitude. Rammen sættes for dagens arbejde med opsamling på den kommende lejrskole, en episode fra gårsdagen, læsebånd, bibliotekstid og grammatikrytteren.

Klassen taler om den kommende lejrskole i Grønhøj, hvor hele skolen skal af sted i 2 døgn. Eleverne deltager aktivt og markerer efter tur. Reglerne for fælles lege blev repeteret, så episoden fra i går fandt sin plads. Så var det tid til læsebånd, der skulle vare i 15 minutter. Læreren tager skiftevis eleverne med udenfor, hvor hun hører den i at læse højt.

Matematik i 6. klasse, 9 elever

Eleverne arbejder med brøker, hvor de skal forlænges både nævner og tæller. Svarene bliver skrevet ind i deres hæfter. Læreren arbejder enkeltvis med eleverne ved tavlen, så de får en forståelse, så de selv kan arbejde videre.

Læreren har en god kontakt til eleverne med en munter og engageret tilgang.

Matematik i 8. klasse, 14 elever

Læreren har fundet et supplerende materiale til grundbogen Kontekst. Dette arbejder klassen med i lektionen. Læreren har en god og rolig instruktion.

Dansk i 8. klasse, 9 elever (vikar)

Klassen arbejder med et hovedværk, romanen "Dig og mig ved dagry" af Sanne Munk Jensen og Glenn Ringtved. Alle arbejder koncentreret ved deres bærbare med spørgsmål, de har fået på udleveret ark. Indledningsspørgsmålet er, at de skal stille 5 spørgsmål til romans hovedpersoner. Afslutningsvis skal de skrive en stil ift. romanen.

Engelsk i 3. klasse, 11 elever

Klassen er netop kommet ind efter besøg i bogbussen. Læreren instruerer klassen på dansk, at de skal gennemgå og rettet opgaven, som de har lavet hjemmet om tøjdele og farver (First Choise for tredje). Læreren taler roligt med eleverne og har en god kontakt. Eleverne svarer nu på engelsk og får anerkendelse tilbage på både engelsk og dansk. En fin klassesamtale i et meget roligt tempo. De elever, der ikke markerer i gennemgangen, bliver også

spurgt. Undervejs trækker lærere grammatiske forhold op, som eleverne skal være opmærksomme på.

Undervejs i timen kommer en ansat fra skolens madordning ind og tager imod bestiller fra eleverne. Det sker hver tirsdag og torsdag.

#### Skolesamling i gymnastiksalen

Hele skolen samles i gymnastiksalen kl. 10.00, hvor første sang er "Sensommervisen" med harmonikamusik fra skolens musiklærer. Det virker rigtig godt. På skift er Legepatruljen med både drenge og pige fremme og fortælle om ugens lege, som de står for. Tirsdag og torsdag optræder Legepatruljen i skolegården med gule veste, så alle kan se, at de har en særlig rolle at spille. Der orienteres om, at 4.-7. er på tur til Zoo, 8. klasse er på gymnasiet og 9. klasse arbejder på skolen, for de har travlt (!) Der er gennemgang med alle klasserne, der kan fortælle nyt. Der bliver fortalt om besøg på AVV ifm. undersøgelser om mikroplast og kommende nye elever i klasserne. En stor nyhed er, at skolens 8. klassen har kvalificeret sig direkte til København ifm. Skills i naturfag: Tillykke! Samlingen afsluttes med at vi synger "September himmel er så blå".

#### Tysk i 7. klasse, 15 elever

Klassen arbejder i Der Sprung fra Alinea. Læreren taler med dem om, hvad årtiderne hedder på tysk. Der er en gennemgang af lektien fra i går med nye tyske ord. Hun er klar og tydelig i sine ønsker til eleverne: "Nu vil jeg have, at I ... og så laver I..." Eleverne markerer under gennemgangen, og der er en fin ro og opmærksomhed blandt dem. Læreren svarer anerkendende.

#### Dansk i 2. klasse, 9 elever

Klassen har gang i deres læsebog og øver oplæsning. Der er en stor spredning i klassen fra særdeles dygtige læsere til de mere usikre. Læreren støtter med rolig stemme og med meget stor tålmodighed. Er der brug for at tilrettevise, foregår det på tilsvarende måde. Afslutning må en elev vælge, hvilken stemme han/hun vil læse med. Det bliver den glade stemme. Da de skal i gang med arbejdsbogen vil læreren sidde med drengegruppen, så de kan få en særlig støtte.

#### Sproglig opmærksomhed i børnehaveklassen, 13 elever

Børnene er placeret i en rundkreds og skal finde A-4 ark med ord og billeder, der rimer: Hus og mus. Undervejs bliver der meget stille, når en interesseret kammerat for 3. gang søger efter at ål rimer på kål.

#### Håndværk og Design i 4.-7. klasse

Eleverne og 3 lærere mødes i et klasselokale, hvor dagens arbejde organiseres. Der skal både arbejdes med produktion af stige-golf, der skal bages og skabes ståltrådsfigurer med trækloster, der skal pudses så bløde som en

barnenumse. Eleverne arbejder godt sammen med, er selvvirksomme og hjælper hinanden på kryds og tværs.

Kristendomskundskab i 1. klasse, 13 elever

Klassen har lavet tegninger af, hvad de holder af. De fortæller om deres tegninger, mens klassekammeraterne skal være tavse og lytte. I dag har de været rigtig gode til at lytte. Undervejs får de pause og lov til at rejse sig og lave stræk og bevægelse under lærerens instruktion.

Engelsk i 9. klasse, 9 elever

Klassesamtale omkring en tekst med et markant billede "Rubbish – who, me?". De mest aktive elever taler et meget flot og flydende engelsk; og de taler gerne. Læreren spørger også de mindre aktive, der undervejs får hjælp fra klassekammeraterne.

Engelsk i 8. klasse, 10 elever

Læreren medbringer samme tekst til 8. klassen, der dog ikke "bider bolle" i samme grad som kammeraterne i 9. klasse. Dog kommer læreren og eleverne gennem en billedlæsning og får inddraget sociale medier og en samfundsvinkel, mens de øver kommunikativ kompetence. Selvom klassen er lidt træt på dette tidspunkt, foregår dialogen på engelsk.

Efterfølgende læser de op fra teksten og taler om nye ord. Til slut oversætter de teksten. Timen slutter med at de arbejder skriftligt med et materiale, der skal forøge deres ordforråd.

Samtale med formanden for elevrådet

Mads fra 7. klasse er blevet valgt som formand for elevrådet på skolen. Rådet har deltagelse fra klasserne fra 4.-9. klasse. Laura fra 9. klasse har funktionen som referent. De drøfter alt fra netværket, som kan drille, til køleskabet i klasserne. Desuden er det underligt, fortæller Mads, at legepladsen, som vi bestilte for et par år siden, endnu ikke er kommet. Det er lidt ringe, men jeg har talt med Anne (skolelederen) om det.

Samtale med skolelederen

Under samtalen med skolelederen kom vi ind på følgende emner:

- Skolens prioritering af "rene" klasser, der ikke længere er samlæste.
- Investeringen i undervisningsmaterialer.
- Første skoleår i friskolens historie med en 9. klasse, der skal til eksamen til sommer.

- Krav om praktisk-musiske fag i 7.-8. klasse.
- FN's Verdensmål.
- Ønsket om en grønne profil.
- Udskiftningen i lærerstaben med 80% nye lærere ift. skolens værdier og traditioner.
- Arbejdet med bestyrelsen.
- Forslag om at undersøge MOT Danmark som en mulighed for skolen.
- Skolen havde 123 elever 5. september 2019.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **5.1 Uddybning**

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### **6.1 Uddybning**

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

### 13.1 Uddybning

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

### 14.1 Uddybning

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

### 15.1 Uddybning

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 16.1 Uddybning

### 18. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Ja



**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

<b>Navn</b>	<b>Adresse</b>	<b>Beløb i kroner</b>
Støtte og sponserforeningen for Nørreådal Friskolenk	Hybenvej 6, 9700 Brønderslev	50000,00

**18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

50000,00 kr.

### **19. Tilsynets sammenfatning**

Det er en glæde at være tilsynsførende på Nørreådal Friskole, hvor skolens elever udmærker sig både fagligt og socialt. Trods udskiftning blandt de ansatte, evner skolelederen fortsat at samle et fælles fokus på skolens værdier og grundlæggende antagelser. Det er tydeligt at mærke som besøgende. Tillykke med jeres smukke perle.