

Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Nørreådal Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 280651	Skolens navn: Nørreådal Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
14-09-2020	1. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
14-09-2020	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
14-09-2020	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
14-09-2020	9. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
14-09-2020	3. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
14-09-2020	3. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
14-09-2020	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

1. lektion. 1. kl. matematik

Der undervises i talstørrelser og deres indbyrdes forhold ved hjælp af spillekort. Der spilles derefter et spil hvor 10'er venner, altså to kort hvor summen af kortene bliver 10, er joker, og derfor slår alle andre kombinationer. Eleverne er meget engagerede i spillet og er dygtige til at spille det og får samtidig rigtig god træning i talstørrelser og summen af to tal, ligesom der er god social træning og træning i at følge legeregler.

Undervisningsmaterialet er Format fra Alinea og findes både i et web og bogformat.

Resten af timen arbejder eleverne med at finde summen af 2 tal og finde 10'er venner, på mange forskellige

måder.

Timen afsluttes med stræk-og afslapningsøvelser.

2.lektion. 6. kl., dansk.

Klassen arbejder med emnet Skagensmalerne og har parvis valgt hvilken kunstner de gerne vil beskrive. De fleste har valgt Ancher og Krøyer familierne, mens enkelte har valgt Christian Krogh. Arbejdet skal fremlægges for hele klassen som Powerpoint. Eleverne finder deres oplysninger på nettet.

2.lektion. 8.kl., dansk.

Eleverne læser en roman der hedder Dig og mig ved daggry. Eleverne læser højt af bogen på skift. Samtidig med læsningen diskuteres bogens problemstillinger i en samtale mellem lærer og elever. Læreren er god til at trække personkarakteristikker, tegn der forklarer personernes handlinger eller sindstilstand og miljøbeskrivelser frem. Bogens handling foregår i et jordnært miljø med personer de unge kan identificere sig med og forholde sig til.

3. Lektion. 9.kl., matematik.

Klassen får ved timens begyndelse udleveret en færdighedsregningsprøve (Grønland) som skal laves færdig i løbet af lektionen. Opgaven løses efter reglerne for FA. I den almindelige undervisning anvendes Kontext+ fra Alinea. Eleverne arbejder meget selvstændigt og skal fra tid til anden lave en mundtlig fremlæggelse af en matematisk problemstilling. Til brug for FA laves notater.

3. lektion. 3. kl. matematik.

Klassen er i fuld gang med at arbejde med de 4 regningsarter. Eleverne arbejder sammen to og to og skal fysisk vise hinanden hvilket tal de gerne vil have den anden til at forstå. Hop på et ben viser hvor mange enere der er i tallet og hop på to ben viser hvor mange 10'ere der er. Derefter anvendes en af de fire regningsarter til at få et resultat frem.

Matematikbogen er Sigma for 3. fra Alinea. Der er hjemmearbejde fra onsdag til onsdag.

Resten af timen arbejdes med forskellige opgaver hvor 5-tabellen bruges.

4. Lektion. 3. kl., engelsk.

Inden lektionen begynder skal eleverne løbe op og ned ad en bakke på legepladsen fem gange. Derefter begynder timen med en indledning på engelsk om hvad klassen lavede i den sidste undervisningstime. Ind imellem oversættes til dansk for at få alle med. Lige nu arbejdes der med USA og der anvendes et videomateriale fra BBC der hedder Muzzy. I filmen gennemgås tid og årstider, samt de måneder der hører til. Undervejs stopper læreren

filmen for at uddybe eller forklare et udtryk eller gentage et navn eller udtryk.

Filmen fortsætter med gennemgang af ugedagene og de aktiviteter der kan knytte sig til dem.

4. lektion. 7. kl., engelsk.

Klassen er i denne time delt op i to hold. Et hold der arbejder med mere grundlæggende engelsk og et hold der arbejder med engelsk på et alderssvarende niveau. Klassen arbejder med en engelsk tekst fra Gyldendal der hedder Hungry Trolls. Efterfølgende skal de elektronisk arbejde med spørgsmål til teksten. Læreren går rundt og hjælper med tekstforståelsen og hvilke svar der eventuelt kan gives på spørgsmålene.

Pause fra 11.40-12.10.

Jeg vælger at opholde mig på legepladsen i hele pausen for at se hvilke aktiviteter eleverne har og hvordan forholdene er for for fri leg, samt hvordan eleverne har det socialt. Under hele pausen er der en lærer til stede. Selve legepladsen er et stort grønt område, med mange fine idrætsaktiviteter, legeplads for de mindste og hyggeområde med bænke og hytter, hvor man kan sidde og tale sammen eller spise madpakken. I den ene ende af legepladsen er der en høj bakke, som de mest energiske elever løber op og ned af adskillige gange. Jeg lægger mærke til, at der i en spontant opstået fodboldkamp er elever fra næste alle klassetrin med og noterer mig i det hele taget, at der er en god tone mellem eleverne og at de samles i små grupper, ofte med flere klassetrin involveret. Jeg konstaterer også, at legeområdet er meget velholdt og indbydende.

COVID-19:

Som på de fleste andre skoler har Nørreådal Friskoles normale undervisning også været lukket ned helt eller delvist i op mod 50% af skoleåret, hvilket har medført, at tilsynsopgaven, på samme måde som undervisningen, har måttet foregå på andre måder end normalt. Lærernes normale undervisning har måttet omtænkes og transformeres ind i mere digitale rammer, uanset om undervisningen er foregået på skolen for enkelte klasser, som nødundervisning, i virtuelle medier eller i trivselsgrupper. Også kontakten mellem skole og hjem har været underlagt strenge restriktioner og er for det meste foregået via facetime, zoom, meets eller håndholdt telefon. Det har derfor ikke helt været muligt for tilsynet, at følge med i hvordan undervisningen er formidlet eller modtaget. Jeg har dog via enkelte eksempler på virtuelle undervisningsforløb kunnet konstatere, at undervisningen i disse eksempler, er fuldt ud tilfredsstillende. På denne baggrund synes jeg, at lærerne har været gode til at variere undervisningen mellem udleveret materiale, mundtlig kommunikation, videomateriale, kreative og fysiske opgaver og elektroniske portaler.

Det er derfor mit overordnede indtryk, at alle involverede fra ledelse, lærere, elever og til forældre, har haft store udfordringer, men at det er lykkedes at skabe en fornuftig og meningsfuld undervisning og hverdag.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I en virtuel opgave i biologi bliver eleverne sat til at lave forsøg med osmose i kartofler. Opgaven bliver grundigt gennemgået for eleverne og eleverne går derefter ud i hver deres køkken med et kamera på og begynder at løse opgaven, der går ud på se hvordan kartoffelstykker af samme størrelse og vægt reagerer når de lægges ned i 5 forskellige opløsninger med varierende saltmængder fra meget salt til intet salt. Dagen efter tages kartoflerne op igen og vejes, ligesom konsistensen af kartoffelstykkerne beskrives. Eleverne skal derefter lægge kartoflerne i

række og orden, efter hvilken der vejer mest og mindst, tage et billede af det og beskrive hvad det er de har opdaget. De udfylder et skema hvor vægt, længde og bøjelighed noteres på dag 1 og dag 2. De skal derefter gøre rede for hvad det er de har set og hvorfor kartofler i saltvand bliver kortere og vejer mindre, mens kartofler i hanevand bliver længere og vejer mere. Jeg har set opgaven og eksempler på elevbesvarelser og det ser rigtig fint ud.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Jeg oplevede desværre ikke nogen egentlig undervisning inden for dette område, men det var dejligt at konstatere, at det praktisk-musiske fagområde er en helt naturlig del af undervisningen inden for skolens øvrige fagområder.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Det var godt at se, at lærerne er opmærksomme på muligheden for at kombinere matematik og bevægelse på en særdeles hensigtsmæssig måde.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har gennemset afgangskarakterer og sammenlignet med standpunktskarakterer stikprøvevis og finder ingen bemærkelsesværdige forskelle. Karaktererne ligger gennemsnitligt på linje med hvad der kan forventes.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Hele personalegruppen er blevet undervist af to socialrådgivere fra Brønderslev kommune og der bliver fulgt op på denne undervisning ved et møde sidst i indeværende skoleår.

Der afholdes faste konsultative møde hver 14. dag med PPR og socialrådgiver fra Brønderslev kommune.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Det bliver jævnligt taget op i personalegruppen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Foreningen Vandnk	Syrenvej 41 9700 Brønderslev	48750,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

48750,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Det er en rigtig fin og overskuelig skole med en god tone og et trygt undervisningsmiljø. Jeg har jo desværre kun haft meget begrænset adgang til skolen pga. Covid-19 nedlukning, men jeg har fået et rigtigt godt indtryk af skolen ved mit første og desværre eneste besøg i dette skoleår.