

Årsplan for historie i 7. klasse 2022/2023

Udgangspunktet er undervisningsportalen Gyldendal, Historie 7.-10. Derudover benytter jeg klip fra DR Skole, DRs program om Middelalderen og afsnit fra Ind i historien.

Måned	Forløb og problemstillinger	Kompetenceområde og mål
August	Krig i middelalderen <ul style="list-style-type: none">● Gennemgang af korstogene - afgørende begivenheder.● Paven og kirkeledernes rolle i korstogene og konsekvenser heraf - også for den ikke-kristne del af befolkningen.● Begrebet "retfærdig krig".● Synet på korstogene før og nu.● Hvordan førte man krig tidligere ift. nu?● Materialer: Primært Gyldendals fagportal og Absalon.	<ul style="list-style-type: none">● fastslå, hvornår afgørende begivenheder under korstogene fandt sted.● forklare pavens og andre kirkelederes rolle i korstogene.● gøre rede for korstogenes konsekvenser for den ikke-kristne befolkning.● ud fra kilderne få viden om begrebet retfærdig krig.● ud fra kilderne fortælle om måden at føre krig på i middelalderen.● drøfte, hvorfor fortællingerne om korstogene har ændret sig.● sammenligne krige i middelalderen med nutidens måder at føre krig på.
September	Danmarks tropekolonier	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Anskaffelsen af tropekolonier i 1600-1700-tallet og deres betydning for Danmark. ● Hvorfor skaffede Danmark sig af med kolonierne igen? ● Slavehandlen og dennes ophævelse - herunder økonomi, politiske, moralske/etiske grunde hertil. ● Kildemateriale og kildebrug til redegørelse af syn på slaver i 1600-1700-tallet. ● Kolonitiden som forståelse af vor egen tid, fortid og forventninger til fremtiden. 	<ul style="list-style-type: none"> ● fortælle, hvorfor Danmark ● anskaffede sig kolonier i 1600-1700-tallet. ● give eksempler på, hvad det betød for kolonierne og Danmark. ● forklare, hvorfor Danmark skaffede sig af med kolonierne. ● fortælle om årsager til, at slavehandelen blev ophævet. ● sætte kanonpunktet Ophævelsen af slavehandelen i sammenhæng med dansk kolonihistorie. ● bruge kanonpunktet Ophævelsen af slavehandelen til at diskutere økonomiske, politiske, moralske/etiske forklaringer på, at slavehandelen ophørte. ● med egne ord forklare de faglige begreber, der anvendes i kapitlet. ● bruge kilderne til at gøre rede for synet på slaver i 1600-1700-tallet.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • analysere og fortolke kapitlets billedkilder. • give eksempler på, at fortællinger om kolonitiden påvirkes af vores forståelse af vores egen tid, fortiden og forventninger til fremtiden. • bruge deres historiefaglige viden til at drøfte, om den danske regering skal sige undskyld for kolonipolitikken i 1600-1800-tallet.
<p>Oktober - november</p>	<p>Industrialisering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interne og eksterne faktorer, der skabte grundlaget for den tidlige industrialisering i Danmark i den sidste del af 1800-tallet. • Hvad betød denne for Danmark - politisk, økonomisk, og socialt. • Skabte industrialiseringen ulighed for befolkningsgrupper ? • Levevilkår fra den tidlige industrialisering til i dag. 	<ul style="list-style-type: none"> • fortælle om interne og eksterne faktorer, der skabte grundlaget for den tidlige industrialisering i Danmark fra sidste del af 1800-tallet. • give eksempler på, hvad industrialiseringen betød for det danske samfund politisk, kulturelt, økonomisk og socialt. • gøre rede for, hvordan industrialiseringen påvirkede leveforholdene for

	<ul style="list-style-type: none"> • Ændringer i produktionsform og arbejdsforhold sidst i 1800-tallet til i dag. • Er Danmark stadig et industriland? 	<p>forskellige samfundsgrupper.</p> <ul style="list-style-type: none"> • sammenligne levevilkår og samfundsforhold fra den tidlige industrialisering til i dag. • gøre rede for, hvordan måden at producere varer på har ændret sig fra sidste del af 1800-tallet til i dag – og give grunde til udviklingen. • gøre rede for forandringer af arbejdsforhold fra slutningen af 1800-tallet til i dag og formulere grunde til forandringerne. • fagligt diskutere, om Danmark stadig er et industriland.
<p>December</p>	<p>Reklamer i historien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksempler på reklamer iscenesættes som historiske scenarier i markedsføring af produkter og baggrunden for dette. • Finde og analysere reklamer med historiebrug og formålet hermed. 	<ul style="list-style-type: none"> • give eksempler på, at reklamer iscenesættes som historiske scenarier i markedsføring af produkter. • forklare, hvorfor produkter markedsføres i historiske scenarier. • finde og analysere eksempler på

	<ul style="list-style-type: none"> • Udarbejde en ide til historiebrug i reklamer. 	<p>historiebrug i reklamer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutere formålet med historiebrug i reklamer. • udarbejde en idé til historiebrug i reklamer.
<p>Januar</p>	<p>Et andet Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fredstraktaterne efter 1. Verdenskrig. • Ændring af Europas grænser. • Fredstraktaternes forudsætninger, forløb og følger ift. forløbets kilder. • Principperne for at skabe varig fred i Europa blev ikke fulgt i praksis - diskussion. • Indsigt i baggrunden for aktuelle modsætninger mellem de baltiske lande - Polen <> Rusland. • Diskussion og analyse af årsager til aktuelle konflikter i Mellemøsten. • Kunne vurdere mulige sammenhænge mellem fredstraktaterne og senere konflikter 	<ul style="list-style-type: none"> • fortælle om fredstraktaterne efter 1. Verdenskrig. • gøre rede for, hvordan fredstraktaterne ændrede Europas grænser. • bruge forløbets kilder til at skabe viden om fredstraktaternes forudsætninger, forløb og følger. • diskutere, hvorfor principperne for at skabe en varig og stabil fred i Europa ikke blev fulgt i praksis. • opnå indsigt i baggrunden for aktuelle modsætninger mellem de baltiske lande og Polen på den ene side og Rusland på den anden. • gøre rede for mulige årsager til

	<p>og krige i Europa og Mellemøsten.</p>	<p>aktuelle konflikter i Mellemøsten.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● opnå forudsætningerne for begrundet at vurdere mulige sammenhænge mellem fredstraktaterne og senere ● konflikter og krige i Europa og Mellemøsten.
<p>Februar</p>	<p>Konfirmation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Konfirmationens betydning i den kristne kirke før reformationen. ● Religiøse og politiske motiver for at genindføre reformationen i 1730'erne. ● Konfirmation som redskab til at disciplinere befolkningen i 1700-1800-tallet. ● Overgangsritual fra barn til voksen - ændring over tid. ● Forhold, der har forandret ceremonier og traditioner ift. konfirmation. ● Ift. historisk kendskab drøfte konfirmationens betydning i dag og i fremtiden. 	<ul style="list-style-type: none"> ● fortælle om konfirmationens betydning i den kristne kirke før reformationen. ● gøre rede for religiøse og politiske motiver til at genindføre reformationen i 1730'erne. ● gøre rede for konfirmationens som statsmagtens redskab til at disciplinere befolkningen i 1700- og 1800-tallet. ● forklare ændringer i konfirmationens samfundsmæssige betydning. ● forklare ændringer i konfirmationens betydning som overgangsritual fra barn til voksen.

		<ul style="list-style-type: none"> • fortælle om overgangsritualer i andre samfund og kulturer før og nu. • gøre rede for forhold og faktorer, der har forandret ceremonier og traditioner i forbindelse med konfirmationen. • på baggrund af din historiske indsigt, drøfte opfattelser af konfirmationens betydning i dag og i fremtiden.
<p>Marts - april</p>	<p>Magtens billeder og mærkedage</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kildekritiske begreber, der er velegnede til analyse af billeder af magt. • Visualisering af magt i de forskellige samfund. • Produkt, der illustrerer analyse og tolkning af magtens billeder. • Mærkedage ift. historisk overblik. • Mærkedage ift. menneskers orientering i tid. • Diskussion af nutidens forståelse og brug af tid. 	<ul style="list-style-type: none"> • begrundet vælge kildekritiske begreber, der er velegnede til at analysere billeder af magt. • gøre rede for, hvordan magt visuelt er iscenesat i forskellige samfund. • udarbejde et produkt, der viser analyse og tolkning af magtens billeder.

<p>Maj - juni</p>	<p>Guldalderen og forståelsen af vores historie: "fortid- nutid -fremtid"</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Levevilkår i 1800-tallet. ● Livet i Kbh. i starten af 1800-tallet. ● Sygdom og sundhed. ● Forbrydelse og straf. ● Englandskrigene <> dansk økonomi. ● Enevældige styreform og ændringer heri i 1800-tallet. ● Nation, nationalfølelse, romantik, og guldalder. ● Nationalromantik i kunsten. ● Samfundskritiske forhold og kunsten. ● Opdragelse, børn og voksne - ændringer redegøre herfor. ● Ud fra menneskesyn forklare en bestemt tids syn og den samfundsmæssige sammenhæng. ● Gøre rede for sammenhæng mellem samfundsudvikling og opdragelse til forskellige tider. 	<ul style="list-style-type: none"> ● gøre rede for forskellige ● befolkningsgrupper s levevilkår i begyndelsen af 1800-tallet. ● fortælle om livet i København i begyndelsen af 1800-tallet. ● fortælle om sundhed og sygdom i første halvdel af 1800-tallet. ● fortælle om forbrydelse og straf i første halvdel af 1800-tallet. ● gøre rede for englandskrigenes betydning for den danske økonomi. ● beskrive forandringer i den enevældige styreform i første halvdel af 1800-tallet. ● forklare betegnelser som nation, nationalfølelse, romantik og guldalder. ● give eksempler på, hvordan nationalromantikken kom til udtryk i kunsten. ● forklare sammenhænge mellem
--------------------------	---	--

		<p>samfundsmæssige forhold og kunsten.</p> <ul style="list-style-type: none">• gøre rede for, hvordan synet på opdragelse, børn og voksne har ændret sig.• forklare en bestemt tids syn på opdragelse ud fra menneskesyn og den samfundsmæssige sammenhæng.• bruge uddraget af "Takt og Tone" som kilde.• gøre rede for synet på opdragelse, børn og voksne, som kommer til udtryk i "Takt og Tone".• skifte historisk perspektiv og gøre rede for sammenhænge mellem samfundsudvikling og synet på opdragelse til forskellige tider.
--	--	---