

Årsplan tysk 6. klasse 22/23

Kernemateriale:

Der Sprung 1! arbejds- og tekstbog

Gut gemacht

Uge	Lektioner	Forløb	Mål	Noter
32 33 34 35 36 37		Neu in der Klasse	<p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Samtale (Fase 2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner / Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.</p> <p>Lytning (Fase 1) Eleverne kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik / Eleverne har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.</p> <p>Lytning (Fase 2) Eleven kan forstå enkle budskaber om nære emner / Eleven har viden om forhold mellem</p>	Vi skal lære at fortælle om os selv: hvor vi bor, hvilket mobilnummer vi har, hvilken yndlingsfarve og -sport vi har, hvornår vi har fødselsdag, hvad vi gør i vores fritid, og hvad vores yndlingsfag er. Vi skal lære at stille og besvare spørgsmål om os selv. Vi skal også lære, hvem man på tysk tiltaler med <i>De</i> , og hvem man siger <i>du</i> til.

		<p>mimik, gestik og indhold i situationer.</p> <p>Kulturforståelse (Fase 2)</p> <p>Eleverne har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1</p> <p>Samtale. Eleverne kan fortælle om sig selv og også besvare spørgsmål om sig selv.</p> <p>Eleverne kender de hyppigste spørgeord på tysk, og de kan bruge dem til at stille spørgsmål til en ny kammerat.</p> <p>2</p> <p>Lytning. Eleverne kan forstå hovedindholdet, når de lytter til personer, der præsenterer sig selv, og eleverne kan vælge det rigtige svar ud fra flere mulige i forhold til præsentationerne.</p> <p>3</p> <p>Lytning. Eleverne kan bl.a. forstå tyske ord,</p>	
--	--	---	--

			<p>når de knyttes sammen med illustrationer, og når de ligner de tilsvarende danske ord i skrift og udtale.</p> <p>4</p> <p>Kulturforståelse. Eleverne ved, hvem man tiltaler med "Sie", og hvem man siger du til i tysktalende lande. Eleverne kan bruge rigtigt tiltaleord i dialoger.</p>	
38		Ein Länderquiz	<p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Kulturforståelse (Fase 1)</p> <p>Eleven kan placere tysktalende lande på et verdenskort / Eleven har viden om tysktalende landes geografi.</p> <p>Sprogligt fokus (Fase 2)</p> <p>Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation / Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet imellem skrift og lyd.</p>	<p>Vi skal lære nogle facts om de lande, hvor der tales tysk.</p> <p>Vi skal lære alfabetet.</p>

		<p>Skrivning (Fase 2)</p> <p>Eleven kan skrive enkle ord og udtryk / Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning</p> <p>Sprogligt fokus (Fase 1)</p> <p>Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt / Eleverne har viden om retstavning og tegnsætning.</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1</p> <p>Kulturforståelse. Eleverne kan udtrykke nogle facts om de lande, hvor der tales tysk.</p> <p>2</p> <p>Sprogligt fokus. Eleverne kan sige de forskellige bogstavers navne på tysk. Eleverne kan skelne mellem de forskellige bogstavers lyde, når de udtaler ordene på tysk.</p> <p>3</p>	
--	--	---	--

<p>39 40 41</p>		<p>Die Wochentage</p>	<p>Skrivning. Eleverne kan stave ord på tysk mundtligt og skriftligt.</p> <p>4</p> <p>Sprogligt fokus. Eleverne kan stave ord på tysk mundtligt og skriftligt.</p> <p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Samtale (Fase 2)</p> <p>Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner / Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier</p> <p>Lytning (Fase 3)</p> <p>Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner / Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p> <p>Læsning (Fase 2)</p> <p>Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en</p>	<p>Vi skal lære at sige og stave ugedagenes navne. Vi skal kunne sige og spørge om, hvilken dag det er i dag, i morgen, eller det var i går. Vi skal lære udtrykkene "om mandagen", "om tirsdagen", "om eftermiddagen" osv. på tysk.</p>
-------------------------	--	-----------------------	--	--

		<p>sammenhæng / Eleven har viden om gættestrategier.</p> <p>Sprogligt fokus (Fase 1)</p> <p>Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt / Eleverne har viden om retstavning og tegnsætning</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1</p> <p>Samtale. Eleverne kan sige, hvilken dag det er i dag, i morgen, eller det var i går. Eleverne kan spørge andre om, hvilken dag det er i dag, i morgen, eller det var i går. Eleverne kan sige, hvad "om" mandagen, "om" tirsdagen osv. hedder.</p> <p>2</p> <p>Lytning. Eleverne kan lytte til tekst og vælge rigtigt svar blandt flere mulige, der understøtter deres forståelse af teksten.</p> <p>3</p>	
--	--	--	--

			<p>Læsning. Eleverne kan trække nøgleinformationer ud af en tekst og gengive dem til andre. Eleverne kan søge informationer i en tekst ved hjælp af spørgsmål, der er stillet til teksten.</p> <p>4</p> <p>Sprogligt fokus. Eleverne kan sige og stave ugedagenes navne. Eleverne kan skriftligt fortælle, hvad de laver de enkelte ugedage.</p>	
--	--	--	---	--

Efterårsferie

43 44 45 46		Wer ist das?	<p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Præsentation (Fase 3)</p> <p>Eleven kan i et enkelt sprog tale om nære emner / Eleven har viden om forberedelse af enkle præsentationer på tysk.</p> <p>Præsentation (Fase 1)</p> <p>Eleven kan præsentere sig selv og sin</p>	Vi skal lære at fortælle om nogle personer: deres navn, hvorfra de kommer, hvad de laver, hvor de bor og hvordan de er. Vi skal lære at beskrive os selv og andre mundtligt og skriftligt med hensyn til udseende, og hvordan vi er.
----------------------	--	--------------	--	--

			<p>nærmeste familie / Eleven har viden om faste udtryk for præsentationsformer.</p> <p>Læsning (Fase 2) Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng / Eleven har viden om gættestrategier.</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1 Præsentation. Eleverne kan fortælle lidt om nogle personer.</p> <p>2 Præsentation. Eleverne kan beskrive sig selv og inddrager faste udtryk for præsentationsformer undervejs.</p> <p>3 Læsning. Eleverne kan gætte, hvem en person er, fx ved at lege Rate wer ich bin ved at lytte efter nogle faste oplysninger om en person.</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

<p>47 48 49 50</p>		<p>Mein Handy und Ich</p>	<p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Samtale (Fase 3) Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner / Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p> <p>Læsning (Fase 1) Eleven kan forstå enkle ord og udtryk / Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p> <p>Læsning (Fase 2) Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng / Eleven har viden om gættestrategier.</p> <p>Skrivning (Fase 2) Eleven kan skrive enkle ord og udtryk / Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning.</p>	<p>Vi skal lære at fortælle, hvad vi bruger vores mobil til, og spørge andre, hvad de bruger deres mobil til. Vi skal lære at læse sms-beskeder og selv skrive en. Vi skal lære at udtrykke os om, hvad vi synes om en ide.</p>
--------------------------------	--	-------------------------------	---	---

		<p>Kulturforståelse (Fase 2)</p> <p>Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur / Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1</p> <p>Samtale. Eleverne kan fortælle, hvad de fx bruger deres mobiltelefoner til, og de kan spørge andre om, hvad de bruger deres mobiler til.</p> <p>2</p> <p>Læsning. Eleverne kan bl.a. ved hjælp af ord og ikoner, der er ens på dansk og tysk uddrage informationer om brug af mobiltelefon på tysk.</p> <p>3</p> <p>Kulturforståelse. Eleverne kan fortælle, hvad de fx synes om et projekt, som er gennemført i en tysk skoleklasse om at være uden mobiltelefon i en uge og</p>	
--	--	--	--

51		Weinachten	<p>sammenligne med dansk skolekultur.</p> <p>Kulturforståelse (Fase 2) Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur / Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p>	<p>Vi skal læse om og sammenligne tyske juletraditioner med danske, spille bingo med juleord og synge nogle tyske julesange.</p>
----	--	------------	--	--

Juleferie				
------------------	--	--	--	--

1 2 3		Wir spät ist es?	<p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Samtale (Fase 1) Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse / Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p>Samtale (Fase 2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner / Eleven har viden om relevante spørgeord og</p>	<p>Vi skal lære at spørge om, og selv sige, hvad klokken er. Vi skal kunne lytte, læse og forstå udtryk om klokken, når man på tysk vil sige, hvornår noget sker.</p>
-------------	--	------------------	---	---

			<p>svarstrategier.</p> <p>Skrivning (Fase 2)</p> <p>Eleven kan skrive enkle ord og udtryk / Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning.</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1</p> <p>Samtale. Eleverne kan fx sige de forskellige klokkeslæt i en gengivelse som fx rappen: <i>Morgen früh um sechs...</i></p> <p>2</p> <p>Samtale. Eleverne kan spørge andre om, hvad klokken er og selv sige, hvad klokken er.</p>	
--	--	--	---	--

<p>4 5 6 7</p>		<p>Gefühle und Gedichte</p>	<p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Lytning (Fase 2) Eleven kan forstå enkle budskaber om nære emner / Eleven har viden om forhold mellem mimik, gestik og indhold i situationer.</p> <p>Præsentation (Fase 2) Eleven kan præsentere nære emner / Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p> <p>Sprogligt fokus (Fase 3) Eleven kan formulere enkle sætninger / Eleven har viden om den simple sætnings opbygning.</p> <p>Skrivning (Fase 1) Eleven har mod på at skrive på tysk / Eleven har viden om skrivning fra andre sprog.</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1</p>	<p>Vi skal lære nogle tyske ord for følelser og kunne beskrive vores egne og andres følelser. Vi skal lære at skrive digte, der udtrykker følelser.</p>
----------------------------	--	---------------------------------	---	---

			<p>Lytning. Eleverne kan lytte til en tekst og via spørgsmål til den trække informationer ud af teksten som svar på spørgsmålene.</p> <p>2</p> <p>Præsentation. Eleverne kan præsentere ord for bl.a. følelser fx ved hjælp af en collage, hvor ordene kan være sorteret i positive og negative følelser.</p> <p>3</p> <p>Sprogligt fokus. Eleverne kan skrive enkle sætninger efter bestemte krav om opbygning, fx i digte som <i>Akrostikon</i> og <i>Elfchen</i>.</p> <p>4</p> <p>Skrivning. Eleverne kan udtrykke deres følelser, fx i små stramme digte, der defineres af deres form.</p>	
--	--	--	---	--

--	--	--	--	--

Vinterferie

9 10		Rotkäppchen	<p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Sprogligt fokus (Fase 2)</p> <p>Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation / Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd.</p> <p>Læsning (Fase 1)</p> <p>Eleven kan forstå enkle ord og udtryk / Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p> <p>Kulturforståelse (Fase 2)</p> <p>Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur / Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p> <p>LÆRINGSMÅL</p>	Vi skal lære at læse og spille en scene fra teaterstykket Rødhætte med god og forståelig udtale.
---------	--	-------------	--	--

		<p>1 Sprogligt fokus. Eleverne kan læse og spille fx mindst én scene af eventyret Rotkäppchen i kapitlet med indlevelse, fantasi og tydelig artikulation og udtale.</p> <p>2 Læsning. Eleverne kan forstå indholdet i en tekst som fx Rotkäppchen i kapitlet ved at inddrage deres viden om, hvad der står i den danske udgave af eventyret, når de læser teksten på tysk.</p> <p>3 Kulturforståelse. Eleverne kan sammenligne tysk og dansk kultur ved fx at tale om, hvad de forskellige udgaver af folkeeventyr, der både kendes i Danmark og tysktalende kulturer hedder på de to sprog</p>	
--	--	--	--

<p>11 12 13</p>		<p>Deine Jacke ist schick</p>	<p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Sprogligt fokus (Fase 1 og 3)</p> <p>(f 1) Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og sætninger / Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale. (F 3) Eleven kan formulere enkle sætninger / Eleven har viden om den simple sætnings opbygning.</p> <p>Lytning (Fase 2)</p> <p>Eleven kan forstå enkle budskaber om nære emner / Eleven har viden om forhold mellem mimik, gestik og indhold i situationer.</p> <p>Lytning (Fase 3)</p> <p>Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner / Eleven har viden om at lytte efter hovedindhold.</p> <p>Læsning (Fase 2)</p> <p>Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng / Eleven har viden om</p>	<p>Vi skal lære de tyske navne for tøj og sige hvad vi synes om tøjet. Vi skal lære om man skal sætte <i>ein, mein, dein</i> eller <i>eine, meine, deine</i> foran tøjord.</p>
-------------------------	--	-------------------------------	---	--

		<p>gættestrategier.</p> <p>Skrivning (Fase 2) Eleven kan skrive enkle ord og udtryk / Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning.</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1 Sprogligt fokus. Eleverne kan udtrykke, hvad de synes om tøj og bruge ein, mein og dein i rigtig form, når de formulerer sætningerne.</p> <p>2 Lytning. Eleverne kan forstå hovedindholdet af en tekst, der handler om, at der købes tøj.</p> <p>3 Læsning. Eleverne kan forstå indholdet i en tekst, som fx handler om tøjstykker, der hedder næsten det samme på dansk og</p>	
--	--	---	--

			tysk.	
--	--	--	-------	--

Påskeferie

15 16 17 18		Der Pulli, die Hose, das Hemd	<p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Sprogligt fokus (Fase 2)</p> <p>Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation / Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd.</p> <p>Skrivning (Fase 2)</p> <p>Eleven kan skrive enkle ord og udtryk / Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning.</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1</p> <p>Sprogligt fokus. Eleven kan bruge der, die</p>	Vi skal lære de bestemte kendeord at kende og kunne dem foran nogle navneord.
----------------------	--	----------------------------------	---	---

<p>19 20</p>		<p>Tiere sind toll</p>	<p>eller das rigtigt foran navneord i sætninger.</p> <p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Lytning (Fase 2) Eleven kan forstå enkle budskabe om nære emner / Eleven har viden om forhold mellem mimik, gestik og indhold i situationer.</p> <p>Samtale (Fase 2) Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner / Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.</p> <p>Præsentation (Fase 2) Eleven kan præsentere nære emner / Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p> <p>Sprogligt fokus (Fase 2 og 3) (f 2) Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation / Eleven har viden om</p>	<p>Vi skal lære navne for forskellige dyr. Vi skal kunne fortælle om et dyr blandt andet ved at kunne sige, om det er stort eller lille, og hvilken farve det har.</p>
------------------	--	------------------------	---	--

		<p>udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd.</p> <p>(f 3) Eleven kan formulere enkle sætninger / Eleven har viden om den simple sætnings opbygning.</p> <p>Læsning (Fase 3)</p> <p>Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner / Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.</p> <p>Skrivning (Fase 2)</p> <p>Eleven kan skrive enkle ord og udtryk / Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning.</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1</p> <p>Præsentation. Eleven kan fortælle om fx et dyr og sige, om det er stort eller lille, og hvilken farve/hvilke farver det har.</p> <p>2</p> <p>Sprogligt fokus. Eleven kan fx finde</p>	
--	--	---	--

			<p>grundled og genstandsled i en sætning og sætte navneordene i rigtig kasus i sætningen. Eleven kan bl.a. bruge det personlige stedord er, sie, es rigtigt, når ordet står som grundled i en sætning.</p> <p>3</p> <p>Læsning. Eleven kan finde nøgleordene i en tekst og ved hjælp af opslag i en ordliste genfortælle tekstens indhold på dansk</p>	
21		Dinosaurier	<p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Tekster og medier (Fase 1)</p> <p>Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder / Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk.</p> <p>Lytning (Fase 3)</p> <p>Eleven kan forstå hovedindholdet af talt tysk om nære emner / Eleven har viden</p>	<p>Vi skal lære at læse og uddrage informationer fra en tekst, selvom vi ikke kan alle ordene.</p>

		<p>om at lytte efter hovedindholdet.</p> <p>Læsning (Fase 3)</p> <p>Eleven kan forstå hovedindholdet af enkle tekster inden for nære emner / Eleven har viden om at læse efter hovedindhold.</p> <p>Skrivning (Fase 3)</p> <p>Eleven kan skrive enkle sætninger / Eleven har viden om brug af opslagsteknologier.</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1</p> <p>Tekster og medier. Eleven kan finde nøgleordene i en tekst og ved hjælp af opslag i en ordliste genfortælle tekstens indhold på dansk eller tysk.</p> <p>2</p> <p>Læsning. Eleven kan gengive hovedindholdet af en tekst som fx Dinosaurier i kapitlet.</p>	
--	--	--	--

<p>22 23 24</p>		<p>Komm, lass uns feiern</p>	<p>3 Skrivning. Eleven kan fx slå ord op i en alfabetisk ordliste ved at finde grundformen af ordene.</p> <p>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</p> <p>Kulturmøder (Fase 1) Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende / Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur</p> <p>Samtale (Fase 1) Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse / Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger</p> <p>Kulturforståelse (Fase 2) Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur / Eleven har</p>	<p>Vi skal lære noget om, hvordan man fejrer Sankt Martin i Tyskland og kunne synge en Sankt Martin sang. Vi skal lære at læse og forstå en tekst om Halloween og lære nogle vers, som bruges til Halloween.</p>
-------------------------	--	----------------------------------	---	--

25(ude)			<p>viden om levevilkår i tysktalende lande</p> <p>LÆRINGSMÅL</p> <p>1 Kulturmøder. Eleven kan fortælle om, hvordan man fx fejrer Sankt Martins dag og Halloween i tysktalende lande</p> <p>2 Samtale. Eleven kan følge en tysk instruktion og fx bage Martinsbrezeln efter en opskrift</p> <p>3 Kulturforståelse. Eleven kan gengive nogle situationsbestemte udtryk fx i faste Halloweenremser</p>	
---------	--	--	---	--

Sommerferie

