

Årsplan tysk 5. klasse 22/23

Kernemateriale:

Uge	Lektioner	Forløb	Mål	Noter
32 33 34 35 36 37 38 39 40		Das bin ich	<p><b>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</b></p> <p><b>Præsentation (Fase 1)</b> Eleven kan præsentere sig selv og sin nærmeste familie / Eleven har viden om faste udtryk for præsentationsformer.</p> <p><b>Lytning (Fase 1)</b> Eleverne kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik / Eleverne har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.</p> <p><b>Samtale (Fase 1)</b> Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse / Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p><b>Sprogligt fokus (Fase 1)</b> Eleven kan efterligne og gentage tyske ord</p>	Vi skal lære en række udtryk og vendinger, som vi kan bruge, hvis vi møder tysktalende og skal præsentere os selv. Vi skal lære at hilse og at fortælle lidt om os selv – hvad vi hedder, hvor gamle vi er, og hvor vi bor. Og vi skal lære familieord, tallene fra 1-100 og de almindeligste farver.

		<p>og udtryk / Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale.</p> <p><b>Læsning (Fase 1)</b></p> <p>Eleven kan forstå enkle ord og udtryk / Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p> <p><b>Skrivning (Fase 1)</b></p> <p>Eleven har mod på at skrive på tysk / Eleven har viden om skrivning fra andre sprog.</p> <p><b>Skrivning (Fase 2)</b></p> <p>Eleven kan skrive enkle ord og udtryk / Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning.</p> <p><b>Kulturmøder (Fase 1)</b></p> <p>Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende.</p> <p><b>LÆRINGSMÅL</b></p> <p><b>1</b></p> <p>Præsentation. Eleven kan præsentere sig selv med alder, navn, bopæl og den</p>	
--	--	--	--

		<p>nærmeste familie.</p> <p><b>2</b></p> <p>Lytning. Eleven kan forstå transparente ord som fx Familie, Heft, Schule, Bank, Stuhl og tal. Eleven kan forstå ord om boligformer og farver og familieord.</p> <p><b>3</b></p> <p>Samtale. Eleven kan indsætte ord i en sang og synge den, øve tal og skrive sætninger om sig selv og familiemedlemmer i bevægelsesaktiviteter.</p> <p><b>4</b></p> <p>Sprogligt fokus. Eleven kan efterligne tyske ord og det tyske alfabet og har viden om udtalen af v og w.</p> <p><b>5</b></p> <p>Læsning. Eleven kan forstå ord om sig selv, familie og tal og kan genkende transparente ord. Eleven kan forstå ord om boligformer, farver og familie</p> <p><b>6</b></p> <p>Skrivning . Eleven kan skrive et oplæg om sig selv og præsentere sig selv og sin</p>	
--	--	--	--

41		Das Klassenzimmer	<p>familie herudfra.</p> <p><b>7</b> Skrivning. Eleven kan skrive ord og sætninger om familie og boligformer.</p> <p><b>8</b> Kulturmøder. Eleven kan præsentere sig selv og bruge hilse-fraser.</p> <p><b>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</b></p> <p><b>Samtale (Fase 1)</b> Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse / Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p><b>Samtale (Fase 2)</b> Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner / Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.</p>	<p>Vi skal lære, hvad en masse ting i skolen hedder – i klasseværelset, på bordene, i skoletasken og i penalhuset. Vi skal både kunne forstå og bruge ordene selv og stave nogle af dem.</p> <p>Vi skal også lære at tale og skrive om ting, man gør i skolen og sige, hvad vi gerne vil lave.</p>
----	--	----------------------	--	--

		<p><b>Lytning (Fase 1)</b> Eleverne kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik / Eleverne har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.</p> <p><b>Præsentation (Fase 2)</b> Eleven kan præsentere nære emner / Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p> <p><b>Sprogligt fokus (Fase 1)</b> Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk / Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale.</p> <p><b>Sprogligt fokus (Fase 2)</b> Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation / Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd.</p> <p><b>Læsning (Fase 1)</b> Eleven kan forstå enkle ord og udtryk / Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p> <p><b>Skrivning (Fase 2)</b></p>	
--	--	--	--

		<p>Eleven kan skrive enkle ord og udtryk / Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning</p> <p><b>Tekster og medier (Fase 1)</b></p> <p>Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder / Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk.</p> <p><b>Sprogligt fokus (Fase 1)</b></p> <p>Eleven kan skrive enkle udtryk klart og forståeligt / Eleven har viden om retstavning og tegnsætning.</p> <p><b>Kulturmøder (Fase 2)</b></p> <p>Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende.</p> <p><b>LÆRINGSMÅL</b></p> <p><b>1</b></p> <p>Samtale (F1) / Samtale (F2) . Eleven kan synge og lave aktiviteter med ord fra klasseværelset, og om hvad man kan lide at gøre i skolen. Eleven kan spørge og</p>	
--	--	--	--

		<p>svare om, hvad andre og de selv kan lide at gøre i skolen. Was möchtest du gern machen? Ich möchte gern lesen.</p> <p><b>2</b></p> <p>Lytning . Eleven kan forstå ord om klasseværelset og aktiviteter i skolen. Eleven kan forstå ord om ting fra skoletasken.</p> <p><b>3</b></p> <p>Præsentation . Eleven kan præsentere indholdet i sin skoletaske digitalt.</p> <p><b>4</b></p> <p>Sproglig fokus. Eleven kan efterligne og gentage klasseværelses ord og skoleaktiviteter. Eleven kan efterligne og gentage ord fra skoletasken.</p> <p><b>5</b></p> <p>Sproglig fokus. Eleven kan udtale lyden sch og s foran t og p.</p> <p><b>6</b></p> <p>Læsning. Eleven kan forstå klasse-værelsesord og en dialog om, hvad de kan lide at gøre i skolen. Eleven kan</p>	
--	--	---	--

			<p>forstå ord fra skoletasken.</p> <p><b>7</b> Skrivning. Eleven kan skrive, hvad der er i hendes skoletaske.</p> <p><b>8</b> Tekster og medier. Eleverne kan finde gøre ord i en tekst.</p> <p><b>9</b> Sproglig fokus. Eleven kan skrive udtrykket: Es gibt ...</p> <p><b>10</b> Kulturmøder. Eleven kan spørge om, hvad en person kan lide at gøre.</p>	
--	--	--	--	--

--	--	--	--	--



**Efterårsferie**

43		Das		
44		Klassenzimmer		
45		fortsat		
46				

47				
48				
49				
50		Tierwelt	<b>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</b>	Vi skal lære forskellige dyrs navne på tysk, og vi skal lære at fortælle om dyr – fx hvad de spiser, hvor de lever, og hvad de kan. Vi skal også lære nogle modsætningsord (tillægsord, der betyder det modsatte af hinanden). Dem kan vi bruge, når vi skal beskrive, hvordan dyrene ser ud. Vi skal opføre folkeeventyret "Die Bremer
51			<p><b>Samtale (Fase 3)</b> Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner / Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.</p> <p><b>Lytning (Fase 1)</b> Eleverne kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik</p>	

		<p>/ Eleverne har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.</p> <p><b>Samtale (Fase 1)</b>  Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse / Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p><b>Præsentation (Fase 2)</b>  Eleven kan præsentere nære emner /  Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p> <p><b>Sprogligt fokus (Fase 1)</b>  Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk / Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale.</p> <p><b>Sprogligt fokus (Fase 2)</b>  Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation / Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd.</p> <p><b>Læsning (Fase 1)</b>  Eleven kan forstå enkle ord og udtryk /  Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p>	<p>Stadtmusikanten” som et lille teaterstykke.</p>
--	--	---	--

		<p><b>Skrivning (Fase 2)</b> Eleven kan skrive enkle ord og udtryk / Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning.</p> <p><b>Kulturforståelse (Fase 2)</b> Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur / Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p> <p><b>LÆRINGSMÅL</b></p> <p><b>1</b> Samtale. Eleven kan gennemføre et interview om en persons yndlingsdyr.</p> <p><b>2</b> Lytning. Eleven kan forstå dyreord. Eleven kan forstå udsagnsord og vendinger, om hvad dyr kan</p> <p><b>3</b> Samtale. Eleven kan bruge dyreord i en sang, en Hören-Sagen, et memoryspil og i Mix und Match ©. Eleven kan mime og gætte dyreord og bruge dyreord i en Match</p>	
--	--	---	--

			<p>Mein ©</p> <p><b>4</b> Præsentation. Eleven kan fortælle om hvad et dyr kan, hvordan det ser ud og hvor det lever.</p> <p><b>5</b> Sprogligt fokus. Eleven kan efterligne og gentage dyreord.</p> <p><b>6</b> Sprogligt fokus. Eleven kan kende forskel på udtale af ei og ie / Eleven kan udtale replikker i et eventyr med forståelig udtale og intonation.</p> <p><b>7</b> Læsning. Eleven kan forstå ord og vendinger om, hvad dyr kan.</p> <p><b>8</b> Skrivning. Eleven kan skrive om sit yndlingsdyr. Eleven kan skrive dyreord, og udsagnsord om, hvad dyr kan.</p> <p><b>9</b> Kulturforståelse. Eleven har viden om et</p>	
--	--	--	---	--

			kendt tysk eventyr.	
--	--	--	---------------------	--

<b>Juleferie</b>
------------------

1		Tierwelt fortsat		
2				
3				
4				
5				
6		Hier tanke ich auf	<b>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</b>	Vi skal lære at fortælle om, hvad vi laver, når vi har fri og slapper af: Vi skal læse om børn, der tanker op forskellige steder, og vi skal lære selv at skrive og fortælle om, hvordan vi tanker op – både om hvad vi laver, hvor tit vi gør det, om hvor vi gør det,
7			<b>Samtale (Fase 3)</b>	
8			Eleven kan gennemføre korte dialoger om nære emner / Eleven har viden om enkle kommunikationsstrategier.	
9				
10				
11			<b>Lytning (Fase 1)</b>	

		<p>Eleverne kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik / Eleverne har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.</p> <p><b>Lytning (Fase 2)</b>  Eleven kan forstå enkle budskaber om nære emner / Eleven har viden om forhold mellem mimik, gestik og indhold i situationer.</p> <p><b>Samtale (Fase 1)</b>  Eleven kan bruge sproget i sang, spil, leg og bevægelse / Eleven har viden om enkle situationsbundne ord og vendinger.</p> <p><b>Samtale (Fase 2)</b>  Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner / Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.</p> <p><b>Sprogligt fokus (Fase 1)</b>  Eleven kan efterligne og gentage tyske ord og udtryk / Eleven har viden om ligheder og forskelle mellem dansk og tysk udtale.</p> <p><b>Sprogligt fokus (Fase 2)</b></p>	<p>og om hvordan der ser ud.</p> <p>Vi skal skimme en brochure fra en <i>adventure park</i> for at finde bestemte informationer. Og vi skal arbejde med spørgeord, så vi også kan spørge til andres interesser.</p>
--	--	---	---

			<p>Eleven kan udtale ord og udtryk med forståelig intonation / Eleven har viden om udtale, intonation og forholdet mellem skrift og lyd.</p> <p><b>Læsning (Fase 1)</b></p> <p>Eleven kan forstå enkle ord og udtryk / Eleven har viden om transparente ord og udtryk.</p> <p><b>Læsning (Fase 2)</b></p> <p>Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng / Eleven har viden om gættestrategier.</p> <p><b>Skrivning (Fase 2)</b></p> <p>Eleven kan skrive enkle ord og udtryk / Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning.</p> <p><b>Tekster og medier (Fase 1)</b></p> <p>Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder / Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk.</p> <p><b>Kulturforståelse (Fase 2)</b></p> <p>Eleven kan sammenligne tysktalende</p>	
--	--	--	--	--

		<p>kulturer med egen kultur / Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p> <p><b>Kulturmøder (Fase 1)</b></p> <p>Eleven kan anvende enkle tyske udtryk i mødet med tysktalende/ Eleven har viden om sammenhæng mellem tysk sprog og kultur.</p> <p><b>LÆRINGSMÅL</b></p> <p><b>1</b></p> <p>Samtale. Eleven kan gennemføre et interview om hvor og hvordan eleven slapper af, fx Wo tankst du auf? og Was machst du?</p> <p><b>2</b></p> <p>Lytning. Eleven kan forstå spørgsmål til teksten og ugedagenes navne.</p> <p><b>3</b></p> <p>Lytning. Eleven kan forstå en dialog og korte tekster om hvor unge "tanker op"</p> <p><b>4</b></p> <p>Samtale. Eleven kan bruge vendinger og</p>	
--	--	--	--



			<p>udtryk i sang og bevægelsesaktiviteter om hvor man gør forskellige ting.</p> <p><b>5</b> Samtale. Eleven kan spørge og svare på spørgsmål om hvor og hvordan de "tænker op". Eleven kan besvare spørgsmål til brochuren og stille og svare på spørgsmål som: Was möchtest du machen? og Wann machst du das?</p> <p><b>6</b> Sprogligt fokus. Eleven kan efterligne og gentage ugedagene.</p> <p><b>7</b> Sprogligt fokus. Eleven kan udtale ord og vendinger i en dialog om, hvad de godt kan lide at lave med forståelig intonation/ Eleven kan udtale bogstaverne ä, ö og ü og sammenligne med danske bogstaver.</p> <p><b>8</b> Læsning. Eleven kan forstå en dialog og korte tekster om hvor unge "tænker op"</p> <p><b>9</b> Læsning. Eleven kan finde udvalgte</p>	
--	--	--	---	--

			<p>oplysninger i en brochure om en AbenteuerPark.</p> <p><b>10</b> Skrivning. Eleven kan skrive ugedagene. Eleven kan skrive sætninger om hvor han tanker op.</p> <p><b>11</b> Tekster og medier. Eleven kan finde udvalgte oplysninger i en brochure om en AbenteuerPark.</p> <p><b>12</b> Kulturforståelse. Eleven har viden om en AbenteuerPark i Potsdam og om tyske unges fritidsmuligheder.</p> <p><b>13</b> Kulturmøder. Eleven kan deltage i en samtale om hvor og hvad hun laver i sin fritid.</p>	
--	--	--	---	--

Vinterferie

<p>12 13</p>		<p>Blick auf Deutschland</p>	<p><b>FÆRDIGHEDS- OG VIDENSMÅL</b></p> <p><b>Kulturforståelse (Fase 1)</b> Eleven kan placere tysktalende lande på et verdenskort / Eleven har viden om tysktalende landes geografi.</p> <p><b>Lytning (Fase 1)</b> Eleverne kan forstå enkle ord, udtryk og budskaber ud fra situation, gestik og mimik / Eleverne har viden om det tyske sprogs nære sproglige slægtskab med dansk.</p> <p><b>Lytning (Fase 2)</b> Eleven kan forstå enkle budskaber om nære emner / Eleven har viden om forhold mellem mimik, gestik og indhold i situationer.</p> <p><b>Samtale (Fase 2)</b> Eleven kan stille og besvare enkle spørgsmål om nære emner / Eleven har viden om relevante spørgeord og svarstrategier.</p> <p><b>Præsentation (Fase 2)</b></p>	<p>Vi skal lære noget om Tysklands geografi – hvad de 16 delstater og deres hovedstæder hedder, og hvad nogle af de største byer, floder og bjerge hedder. Vi skal også sammensætte et tysklandskort.</p> <p>Vi skal lære om ni tyske traditioner – både nogle kendte og nogle mindre kendte – og sammenligne med danske traditioner.</p>
------------------	--	----------------------------------	--	---

		<p>Eleven kan præsentere nære emner / Eleven har viden om brug af ord og udtryk om nære emner.</p> <p><b>Læsning (Fase 2)</b> Eleven kan gætte kvalificeret ud fra en sammenhæng / Eleven har viden om gættestrategier.</p> <p><b>Skrivning (Fase 2)</b> Eleven kan skrive enkle ord og udtryk / Eleven har viden om forholdet mellem lyd og stavning.</p> <p><b>Tekster og medier (Fase 1)</b> Eleven kan arbejde med information i enkle tekster og billeder / Eleven har viden om tekstopbygning og informationssøgning på tysk.</p> <p><b>Kulturforståelse (Fase 2)</b> Eleven kan sammenligne tysktalende kulturer med egen kultur / Eleven har viden om levevilkår i tysktalende lande.</p> <p><b>LÆRINGSMÅL</b></p>	
--	--	--	--

		<p><b>1</b> Kulturforståelse. Eleven kan placere de 16 forbundsstater på Tysklandskortet og har viden om, hvilke lande der grænser op til Tyskland. Eleven kan finde de største byer, floder og bjerge i Tyskland og indtegne dem på et kort.</p> <p><b>2</b> Lytning. Eleven kan forstå en gennemgang af de tyske Bundesländer og byer.</p> <p><b>3</b> Lytning. Eleven kan forstå tekster om 9 forskellige tyske traditioner fx Oktoberfest, Ostern og Weihnachten.</p> <p><b>4</b> Samtale. Eleven kan på baggrund af indhentet viden spørge om og fortælle om en tradition i Tyskland i en dialog. Eleven kan spørge og svare på spørgsmål om tyske delstater, byer m.m.</p> <p><b>5</b> Præsentation. Eleven kan fortælle om en tradition i Tyskland.</p>	
--	--	--	--

			<p><b>6</b> Læsning. Eleven kan forstå enkle små tekster om traditioner i Tyskland.</p> <p><b>7</b> Skrivning. Eleven kan skrive ord der passer til billeder af deres valgte tradition.</p> <p><b>8</b> Tekster og medier. Eleven kan finde informationer og billeder om traditioner på nettet. Eleven kan finde informationer om byer, floder og bjerge i Tyskland på et Tysklands kort i bogen eller på nettet.</p> <p><b>9</b> Kulturforståelse. Eleven kan sammenligne Danmark og Tysklands opdeling i hhv. regioner og delstater. Eleven har viden om en AbenteuerPark i Potsdam og om tyske unges fritidsmuligheder.</p>	
--	--	--	--	--

**Påskeferie**

15		Blick auf		
16		Deutschland -		
17		fortsættes		
18				
19				
20				

21				
22				
23				
24				
25(ude)				

**Sommerferie**

