

# Årsplan for KonteXt+ 2. klasse



Hver af elevbøgerne er opdelt i fire faglige emner fx tal og tælling, figurer og retning, plus osv. Hvert af disse hovedemner er struktureret ud fra ovenstående læringshjul, som gennemløber en række progressive faser:

**Fase 1:** Førtanken: Klassesamtalen, læringsmål og forhåndserfaringer gennem værkstedsarbejde

**Fase 2:** Matematik i en kontekst: Kontekstforståelse gennem oplæste og diskuterede historier om Familien Tal og opgaver, som er knyttet til

**Fase 3:** Opgaveløsning: Matematisk fordybelse og træning

**Fase 4:** Tænk efter og evaluering: Repetition og evaluering af det faglige stof i kapitlet

I KonteXt+ gøres der meget ud af at komme ind til den centrale matematik, så eleverne får lejlighed til at skabe mentale billeder af, hvordan tingene hænger sammen. Der gives derfor god tid til faglig fordybelse, men også til gentagelsen inden for hvert kapitel. Der er en varieret mængde opgaver, som kommer godt rundt i emnet. Den sproglige dimension indgår som et centralt element.

Derfor skal det også nævnes, at mængden af idéer, opgaver og aktiviteter er stor i KonteXt. Man vil derfor som lærer opdage, at denne mængde ikke stemmer overens med de antal uger og lektioner, man har i 2. klasse. Det betyder, at man bliver nødt til at prioritere og vælge ud i bogen og i de enkelte kapitler for at kunne nå målene for matematik.



	Indhold KonteXt+ 2a	Andre aktiviteter		
	Side 1 Tegn fra prik til prik	Arbejdsark 1-2		
5 uger	<p><b>Kapitel 1: Tal til 1000</b></p> <p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 2</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værktøjer</b> Find talkort Hop på tallinjer</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med at introducere nogle beløb fx 1205 kr. og bed eleverne komme med forslag til mønter og sedler.</p> <p>Regn og afrund Læg penge i bunker</p>
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet			
	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Hvor mange er der? side 4-11 Hvad er rækkefølge? Side 12-15 Hvordan afrunder man? side 16-18</p>			
	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</u></p> <p>Tænk efter side 19 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Supermonster 100 bingo</p>		

5 uger	Indhold KonteXt+ 2a <b>Kapitel 2: Plus</b>	Andre aktiviteter		
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a> Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="336 376 954 555"> <tr> <td data-bbox="336 376 635 555">Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td data-bbox="635 376 954 555">Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 2</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Find talkort Hop på tallinjer</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med plushistorier</p> <p>Spil Mariehønen Fortæl en plushistorie</p>
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet			
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a> Får vi det samme? side 22-27 Hvordan regner du? side 28-35 Hvor meget skal der i dejen? Side 36-38</p>			
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk tilbage og evaluering</a> Tænk efter side 39 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Plusstratego 49</p>		

5 uger	Indhold KonteXt+ 2a <b>Kapitel 3: Spejling og figurer</b>	Andre aktiviteter		
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="336 427 954 741"> <tr> <td data-bbox="336 427 639 741">Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri</td> <td data-bbox="647 427 954 741">Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 40</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Dæk figurer Fold og spejl</p>	Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med om eleverne kender til et spejl og til, hvad der sker, når man står foran et spejl</p> <p>Spejlbilleder Lav snoremønstre</p>
Eleven kan beskrive og fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri	Eleven har viden om metoder til at fremstille figurer og mønstre med spejlingssymmetri, herunder digitale værktøjer			
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a></p> <p>Er det symmetrisk? side 42-45 Er det spejlet? side 46-49 Er der figurer i figurerne? side 50-54</p>			
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</a></p> <p>Tænk efter side 55</p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Klip en trolde Spejlspejlet</p>		

5 uger	Indhold KonteXt+ 2a <b>Kapitel 4: Minus</b>	Andre aktiviteter		
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="336 427 954 741"> <tr> <td data-bbox="336 427 624 741">Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta</td> <td data-bbox="632 427 954 741">Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 56</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Fortæl en minushistorie Spil mere eller mindre</p>	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med minushistorier</p> <p>Find forskel Betal</p>
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige ta	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og diditale værktøjer			
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a></p> <p>Hvordan trækker man fra? side 58-61 Hvor mange er der tilbage? side 62-67 Hvor stor er forskellen? side 68-71</p>			
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</a></p> <p>Tænk efter side 72</p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Talkortræs</p> <p>Minusgang</p>		

	Indhold KonteXt+ 2b	Andre aktiviteter				
	Side 1: Er det den samme hund?	Arbejdsark 1-3				
5 uger	<b>Kapitel 1: Data og Chance</b>					
	<p><u>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</u></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data</td> <td>Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil</td> <td>Eleven har viden om chancebegrebet</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 2</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Undersøg Kast tændstikker</p>	Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data	Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med at tegne lykkehjul og spørge, hvad der er størst chance for og lige stor chance for.</p> <p>Skal vi klunse? Spil Cykelløbet</p>
Eleven kan gennemføre statistiske undersøgelser med enkle data	Eleven har viden om enkle metoder til at indsamle, ordne og beskrive enkle data					
Eleven kan udtrykke intuitive chancestørrelser i hverdagssituationer og enkle spil	Eleven har viden om chancebegrebet					
	<p><u>Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</u></p> <p>Hvilken hval er den største? side 4-13 Hvad er der størst chance for? side 14-16</p>					
	<p><u>Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</u></p> <p>Tænk efter side 17</p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Fjols Miniyatzy eller Yatzy</p>				

5 uger	Indhold KonteXt+ 2b <b>Kapitel 2: Tegning og figurer</b>	Andre aktiviteter				
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a> Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="336 387 954 745"> <tr> <td data-bbox="336 387 620 745">Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen</td> <td data-bbox="628 387 954 745">Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="336 790 994 981"> <tr> <td data-bbox="336 790 663 981">Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal</td> <td data-bbox="671 790 994 981">Eleven har viden om måleenheder for areal</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 18</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Tegn med GeoGebra Rundt om og indeni</p>	Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram	Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med at lade eleverne tegne de forskellige figurer, de kan få øje på</p> <p>Byg huse Tegn hvad du hører</p>
Eleven kan tegne enkle plane figurer ud fra givne betingelser og plane figurer, der gengiver enkle træk fra omverdenen	Eleven har viden om metoder til at tegne enkle plane figurer, herunder med et dynamisk geometriprogram					
Eleven kan sammenligne enkle geometriske figurers omkreds og areal	Eleven har viden om måleenheder for areal					
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a> Hvordan tegnes det? side 20-25 Hvor mange fliser skal der bruges? side 26-32</p>					
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</a> Tænk efter side 33 Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Firkantspillet Arealpil med 1 og 2 terninger</p>				



5 uger	Indhold KonteXt+ 2b <b>Kapitel 3: Regn med tallene</b>	Andre aktiviteter						
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="335 425 949 660"> <tr> <td data-bbox="335 425 646 660">Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td data-bbox="647 425 949 660">Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="335 705 989 1019"> <tr> <td data-bbox="335 705 646 1019">Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal</td> <td data-bbox="647 705 989 1019">Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer</td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="335 1086 989 1232"> <tr> <td data-bbox="335 1086 662 1232">Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre</td> <td data-bbox="663 1086 989 1232">Eleven har viden om figur- og talmønstre</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 34</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Spil Væddeløbet Regn med lommeregneren</p>	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen mange ting som skal lægges sammen</p> <p>Leg butik Byg figurer større og find systemet</p>
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division							
Eleven kan udvikle metoder til addition og subtraktion med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til hovedregning, overslagsregning samt regning med skriftlige notater og digitale værktøjer							
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur- og talmønstre							
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a></p> <p>Hvor mange gange? side 36-41 Hvor mange? side 42-51 Kan du regne den ud? Side 52-54</p>							
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</a></p> <p>Tænk efter side 55</p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Gangebanko Tæt på 100, men ikke over</p>						

5 uger	Indhold KonteXt+ 2b <b>Kapitel 4: Måling</b>	Andre aktiviteter		
	<p><a href="#">Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</a></p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1" data-bbox="335 383 952 741"> <tr> <td data-bbox="335 383 604 741">Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt</td> <td data-bbox="606 383 952 741">Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter</td> </tr> </table> <p><b>Samtalebillede</b> Samtalebillede side 56</p> <p><b>Arbejde med udvalgte værksteder</b> Tag tid Mål afstand</p>	Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter	<p><b>GeoGebrafiler</b> Vælg selv et par GeoGebrafiler</p> <p><b>Supplerende aktiviteter</b> Vælg selv et par aktiviteter</p> <p>Suppler evt. med fotos fra <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a> og udvid evt. samtalen med, hvordan man vil måle vægt og længde med forskellige typer af måleinstrumenter</p> <p>Find vægten Mål med din fod</p>
Eleven kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleven har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt analoge og digitale måleinstrumenter			
	<p><a href="#">Fase 2 og 3 i læringshjulet – Matematik i en kontekst og opgaveløsning</a></p> <p>Hvordan måler man præcist? side 58-63 Hvor lang tid er et kvarter? side 64-67 Hvor meget vejer det? side 68-71</p>			
	<p><a href="#">Fase 4 i læringshjulet – Tænk efter og evaluering</a></p> <p>Tænk efter side 72</p> <p>Eva-ark på <a href="http://www.kontextplus.dk">www.kontextplus.dk</a></p>	<p><b>Afsluttende aktiviteter</b> Vendespil med klokken Vægtbingo</p>		